



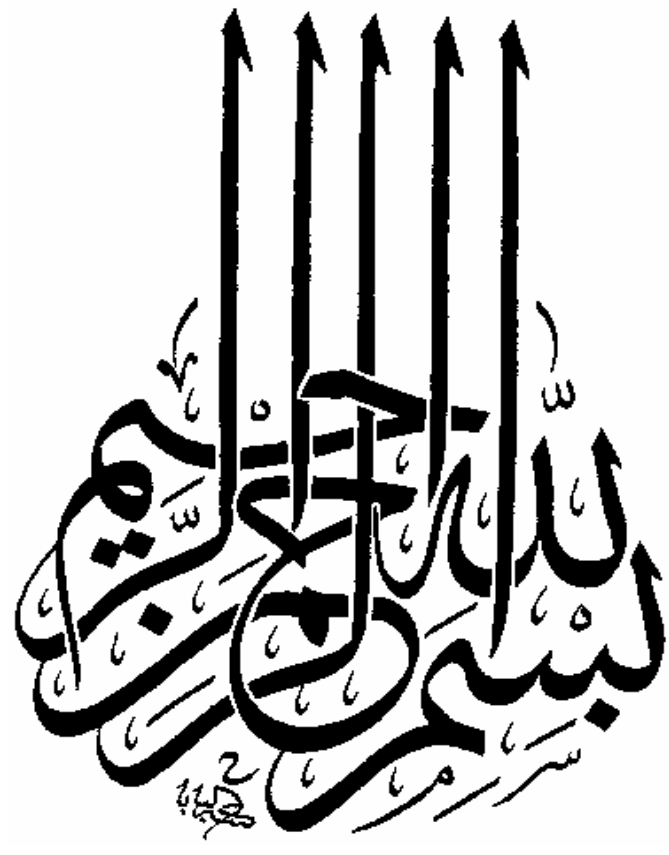
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

## نمونه فعالیت های یاددهی - یادگیری

### پایه های آمادگی ۱ و ۲

#### گروه معلولین جسمی - حرکتی

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی



## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	- پیشگفتار .....
۶	- فعالیت های مربوط به واحد کار گیاهان .....
۱۲	قصه .....
۱۹	شعر .....
۲۱	بازی .....
۲۳	نمایش خلاق .....
۲۵	کاردستی .....
۲۷	آزمایش .....
۲۹	- فعالیت های مربوط به واحد کار نان .....
۳۵	گردش علمی .....
۳۷	قصه .....
۴۵	قصه .....
۴۹	شعر .....
۵۱	شعر .....
۵۳	بازی .....
۵۵	بازی .....
۵۷	نقاشی .....
۵۹	نمایش خلاق .....
۶۱	آزمایش .....
۶۳	بحث و گفت و گو .....
۶۵	- فعالیت های مربوط به واحد کار حیوانات .....
۷۱	گردش علمی .....

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷۳	قصه
۸۰	قصه
۸۲	قصه
۸۴	شعر
۸۶	بازی
۸۸	نقاشی
۹۲	نقاشی
۹۴	کاردستی
۹۶	کاردستی
۹۸	نمایش خلاق
۱۰۰	بحث و گفت و گو

## پیشگفتار

پس از برگزاری دوره ضمن خدمت آموزش و پرورش پیش دبستان جسمی - حرکتی در سال ۸۷ و درخواست از مربیان شرکت کننده در دوره مبتنی بر ارسال فعالیت های یاددهی - یادگیری، اولین تولیدات استان ها در زمینه برنامه درسی درهم تنیده ویژه ی کلاس های آمادگی ۱ و ۲ جسمی - حرکتی دریافت گردید که جا دارد از تلاش ها و زحمات بی شائبه ی تمامی همکاران ارجمند در سراسر کشور صمیمانه تشکر و قدردانی گردد. واحدهای کار ارسالی از استان ها در سازمان مورد بازبینی و بررسی قرار گرفت که مجموعه ی حاضر محصول این تلاش هاست. در این جزوه شیوه های بهره گیری از فعالیت های یاددهی - یادگیری مانند بازی، نقاشی، نمایش و ... در قالب سه واحد کار درهم تنیده ی گیاهان، نان و جانوران ارائه شده است. برای استفاده این مجموعه برای نوآموزان جسمی - حرکتی، توجه به توصیه های ذیل ضروری است :

- از آنجایی که در پیش دبستان جسمی - حرکتی کار باید به صورت تیمی (آموزگار، سرپرست آموزشی، نیروهای توانبخشی و والدین) انجام شود، مربی نیاز به ضرورت فعالیت، می تواند توصیه هایی برای والدین داشته باشد و در صورت نیاز در جلسات توجیهی، فعالیت های تکمیلی ارائه دهد.

- در ابتدای هر فعالیت کلید واژه ها یا عباراتی آورده شده است که منظور کلماتی است که مربی می بایستی در تعاملات بیشتر مورد تاکید و توجه قرار دهد.

- برای هر واحد کار فعالیت هایی در قالب بازی، قصه، شعر و ... ارائه شده است. انتخاب و اجرای فعالیت ها تقدم و تاخر نداشته و الزامی به ارایه آن ها به ترتیب وجود ندارد. بر عهده ی مربی است که با توجه به شرایط موجود در هر روز چند فعالیت را که مناسب است انتخاب و اجرا نماید.

- در هر فعالیت، خدمات توانبخشی مورد نیاز کودکان حتی الامکان پیش بینی و با توجه به نوع معلولیت و شدت آن و با هماهنگی نیروهای توانبخشی انجام شود.

- اگر در حین اجرای فعالیت ها، برخی از نوآموزان دچار مشکل بوده و نتوانند همپای سایر نوآموزان پیشرفت خوبی داشته باشند لازم است جهت خدمات مناسب با هماهنگی سرپرست آموزشی و نیروهای توانبخشی برنامه ریزی های لازم انجام پذیرد.

در پایان امید است با یاری خداوند و همراهی شما عزیزان، برای تحقق اهداف آموزش و پرورش پیش دبستانی، گام های موثری جهت پیشرفت نوآموزان جسمی - حرکتی برداریم.

واحد برنامه ریزی آموزشی - درسی

معلولین جسمی - حرکتی

## فعالیت های مربوط به واحد کار

### «گیاهان»

فعالیت های برگزیده :

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| «استان سیستان و بلوچستان» | - بهمن الهیاری زاده     |
| «استان اصفهان»            | - زهرا منانی            |
| «استان اصفهان»            | - الهه علی حیدری        |
| «استان فارس»              | - صدیقه قراچه           |
| «شهر تهران»               | - پریسا ابوالحسنی فروغی |
| «شهر تهران»               | - انسیه وفایی           |

زیر نظر :

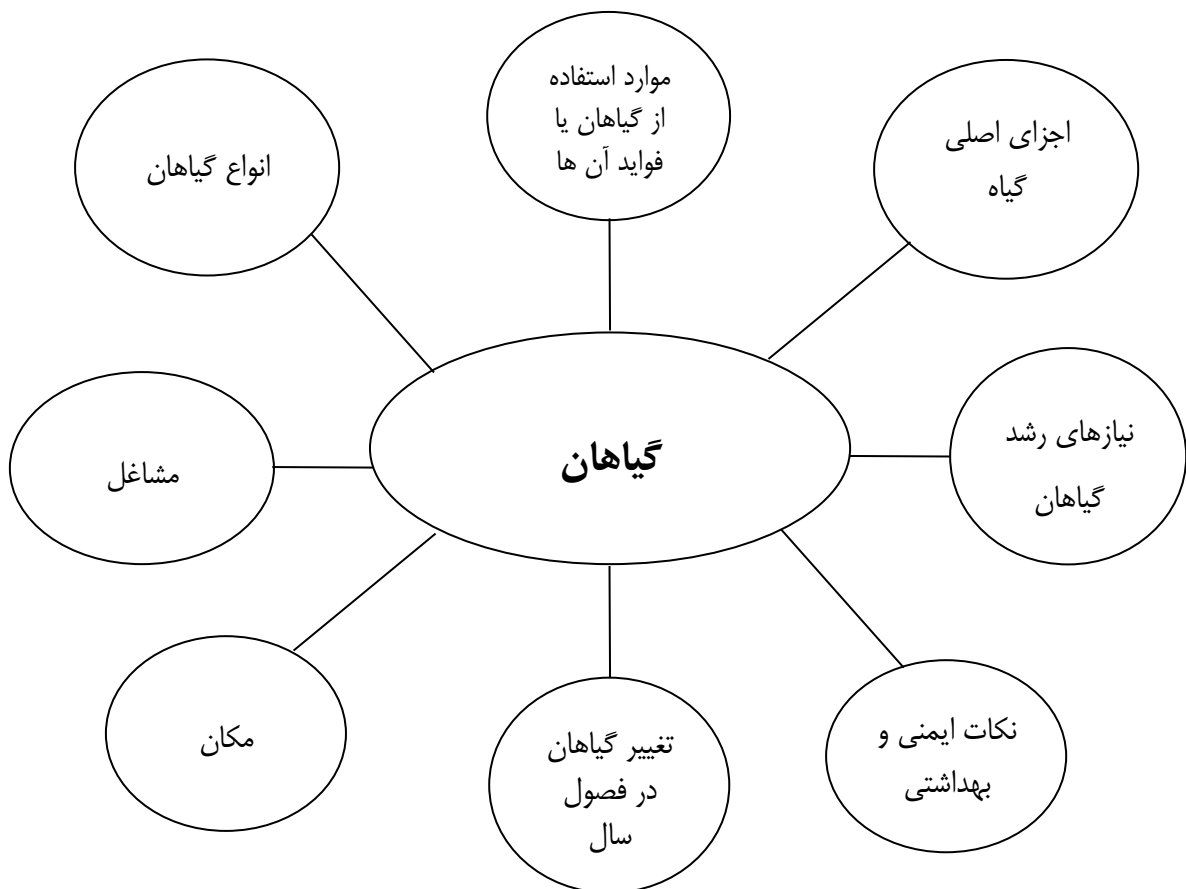
واحد برنامه ریزی آموزشی - درسی معلولین جسمی - حرکتی سازمان

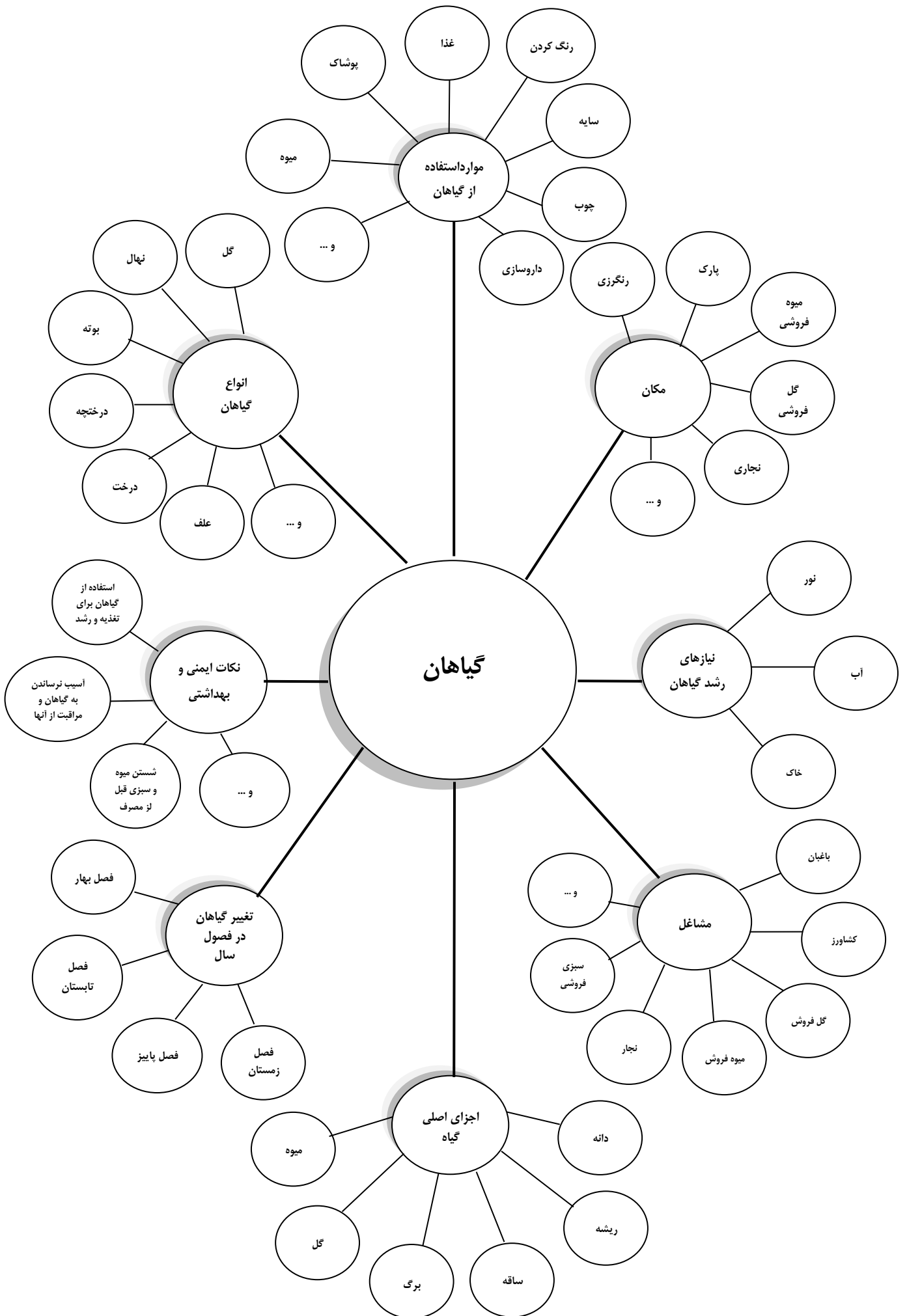
گام اول : (کاربرگ شماره ۱)

الف) عنوان واحد یادگیری



ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان « واحد یادگیری »







مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه درهم تنیده)

گام اول

الف) عنوان واحد یادگیری :

گیاهان

ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان واحد یادگیری :

مشاغل - مکان - نیازهای رشد گیاهان - اجزای اصلی گیاهان - انواع گیاهان - نکات ایمنی و بهداشتی  
موارد استفاده از گیاهان یا فواید آن ها

ج) ذکر موضوعات مربوط به هر دسته :

۱- مشاغل : رنگرز - نجار - گل فروش - میوه فروش - کشاورز - باغبان - سبزی فروش و ...

۲- مکان : رنگرزی - نجاری - گل فروشی - میوه فروشی - پارک و ...

۳- نیازهای رشد گیاهان : آب - خاک - نور

۴- اجزای اصلی گیاه : ریشه - ساقه - برگ - گل - میوه و دانه

۵- انواع گیاهان : گل - نهال - بوته - درختچه - درخت - علف و ...

۶- تغییر گیاهان در فصول سال : فصل بهار - تابستان - پاییز - زمستان

۷- نکات ایمنی و بهداشتی : شستن میوه و سبزی قبل از مصرف - آسیب نرساندن به گیاهان و مراقبت از گیاهان -

استفاده از گیاهان برای تغذیه و رشد

۸- موارد استفاده از گیاهان یا فواید آن ها : میوه - غذا - پوشاک - رنگ کردن - سایه - چوب - استفاده در صنعت

- داروسازی و ...

گام دوم		
تعیین اهداف و حدود انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری		
حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
پرورش حواس	شناخت حواس و پرورش مهارت و استفاده از آن	استفاده از حواس برای شناخت به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات از طریق مشاهده
علوم	کسب اطلاعات و مهارت محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنا شدن با نقش گیاه و چگونگی رشد گیاه، مصارف مختلف گیاه</li> <li>- نقش آب، نور و خاک در رشد گیاه</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و تغذیه‌ای</li> <li>- علاقه و احساس مسئولیت نسبت به محیط زیست</li> </ul>
ریاضی	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک مفاهیم اساسی ریاضی</li> <li>اندازه ها : بزرگ - کوچک (تر - ترین)</li> <li>بلند - کوتاه (تر - ترین)</li> <li>فاصله : دور - نزدیک (تر - ترین)</li> <li>پهنا و ضخامت : پهن - باریک (تر - ترین)</li> <li>کلفت - نازک (تر - ترین)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم فضایی (بالا، پایین، چپ، راست، زیر و رو)</li> <li>- دسته بندی و ...</li> </ul>
مهارت های زبانی	پرورش مهارت های زبانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- گوش دادن به صداهای پیرامون</li> <li>- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی</li> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- بیان کلمات هم قافیه</li> <li>- بیان افکار و احساسات خود</li> <li>- توانایی پاسخ گفتن به سئوالات</li> </ul>
مقدمات خواندن	پیش نیازهای موثر در توانایی خواندن	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص دو کلمه از بین چند کلمه بیان شده</li> <li>- یادگیری چند کلمه از طریق حافظه دیداری</li> <li>- توالی یادگیری کلمات از طریق حافظه دیداری</li> <li>- یادگیری چند کلمه از طریق حافظه شنیداری</li> <li>- توالی یادگیری کلمات از طریق حافظه شنیداری</li> <li>- تشخیص اولین کلمه ی یک جمله</li> <li>- تشخیص صدای اول یک کلمه</li> <li>- تشخیص صدای آخر یک کلمه</li> <li>- تشخیص کلمات هم آغاز</li> <li>- تشخیص کلمات هم پایان</li> <li>- و ...</li> </ul>

ادامه‌ی گام دوم

تعیین اهداف و حدود انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن	کسب شاخص های رشد حرکتی	پرورش مهارت های حرکتی درشت و ظریف منطبق با واحد یادگیری گیاهان
مهارت های اجتماعی	آشنایی و بکارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماعی به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	- همکاری و مشارکت با دیگران - ارتباط کلامی اجتماعی مناسب - رعایت حال دیگران هنگام فعالیت - کمک به دیگران برای حل مشکل - کمک خواستن از دیگران هنگام بروز مشکل - ابراز عقیده و تبادل نظر در جمع - شرکت در فعالیت های گروهی
دین و فرهنگ	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی، فرهنگ و نشانه های ملی	- شروع کار با نام خداوند - فرهنگ درست مصرف کردن گیاهان - سپاس و تشکر از لطف، مهربانی و نعمت‌های خدا - دانستن روزهای خاص مثل (روز درختکاری)
مهارت های هنری	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	- انجام کاردستی - انجام بازی های فردی و گروهی - نقاشی کردن - رنگ کردن اشیاء و اجسام مختلف - حفظ اشعار موزون و خواندن شعر
مهارت های خلاقه	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	- طرح سئوالات جدید در رابطه با محیط پیرامون - نقاشی خلاق - کاردستی خلاق - دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران در حل مسائل

نوع فعالیت : قصه

نام فعالیت : گل قرمز

وسایل مورد نیاز : ضبط صوت - افکت آهنگ های مختلف و ...

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : گل - باغچه - تیغ و ...

### شرح فعالیت :

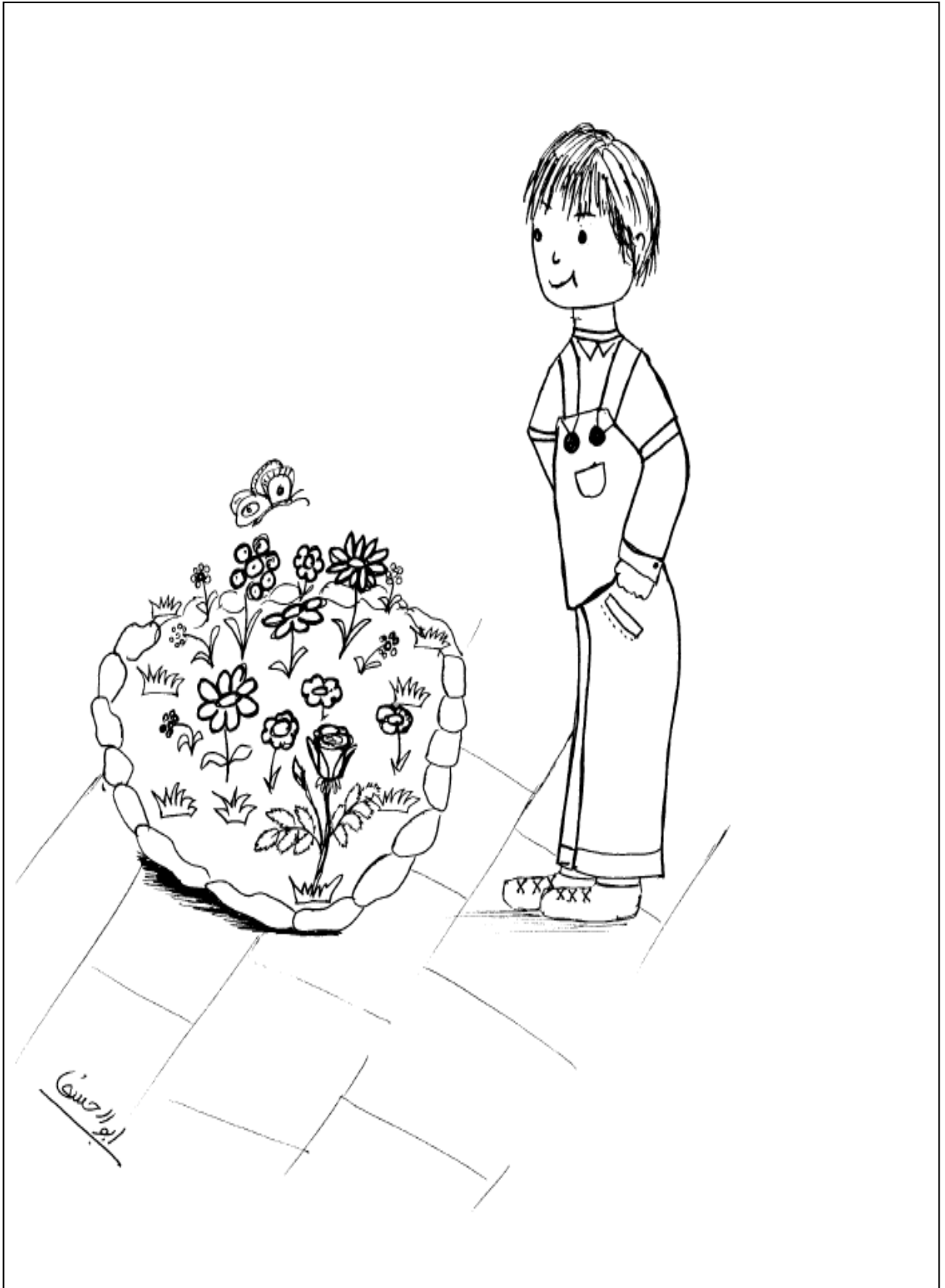
مربی وارد کلاس شده و پس از شروع با نام خدا چینش کلاس را به صورت نیم دایره تغییر داده و از نوآموزان می خواهد تا با پرسش و پاسخ او را همراهی کنند. یکی بود یکی نبود علی کوچولو در حیاط خانه مشغول قدم زدن بود که چشمش به گل قرمز زیبایی افتاد که در وسط باغچه روپیده بود نزدیک گل شد و خواست گل را بچیند که کسی با صدای آرامی گفت : نه علی جان! این کارو نکن. علی به اطرافش نگاه کرد و با تعجب گفت : «حتماً خیالاتی شدم» دوباره نزدیک گل شد و تا خواست دستش رو به گل بزنه باز هم همان صدای زیبا بود که می گفت : «علی مواظب باش!» علی کوچولو که دیگه مطمئن شده بود صدایی شنیده گفت : شما کی هستید؟ گل قرمز سرش را به سمت علی چرخاند و گفت : من همین جا هستم کنار تو. علی به اطرافش نگاه کرد و دید که صدا از طرف گل قرمز می آید. آن گل خندید و گفت : «درسته منم و از اینکه می خواستی منو بچینی ازت دلخورم.» علی گفت : من از رنگ زیبا و بوی خوش تو خیلی خوشم آمده است. گل قرمز با تاسف سرش را پایین انداخت و دیگه چیزی نگفت تا اینکه با صدای جیغ علی از جایش پرید وقتی به خودش آمد دید که علی با دست زخمی کنار باغچه نشسته و گریه می کند. از او دلجویی کرد و گفت : علی کوچولو ما گل ها وقتی روی شاخه ایم و تو باغچه زیبایی و بوی خوش داریم و مثل همه از خودمان در برابر خطرات محافظت می کنیم و برای این کار روی ساقه خودمان تیغ داریم، همین تیغ دست تو رو زخمی کرد. علی از کارش پشیمان شد و از گل معذرت خواست و قول داد که همیشه از گل ها مواظبت کند. مادر علی با چسب زخم دست علی را پانسمان کرد و به او گفت : «آفرین بر تو که گل را نچیدی. گل زمانی زیباست که روی شاخه باشد.»

### توصیه به والدین :

والدین گرامی می توانند از فرزند خود بخواهند، در ارتباط با قصه ای که در کلاس شنیده اند، نقاشی کشیده و در مورد آن توضیح دهند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : گل قرمز		نوع فعالیت : قصه
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نچیدن گل ها</li> <li>- شستن دست ها بعد از دست زدن به گیاه و خاک</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب اطلاعات و مهارت های محیطی</li> <li>- مسائل بهداشتی و ایمنی</li> </ul>	علوم
-	-	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- گوش دادن به صداهای پیرامون</li> <li>- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی</li> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> </ul>	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- ابراز عقیده در جمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی و به کارگیری آداب</li> <li>- قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع</li> </ul>	مهارت های اجتماعی
شروع کارها با نام خداوند	آشنایی با آداب و عقاید	دین و فرهنگ
کشیدن نقاشی در رابطه با موضوع داستان	پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح سئوالات جدید در رابطه با موضوع</li> <li>- دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران</li> </ul>	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه



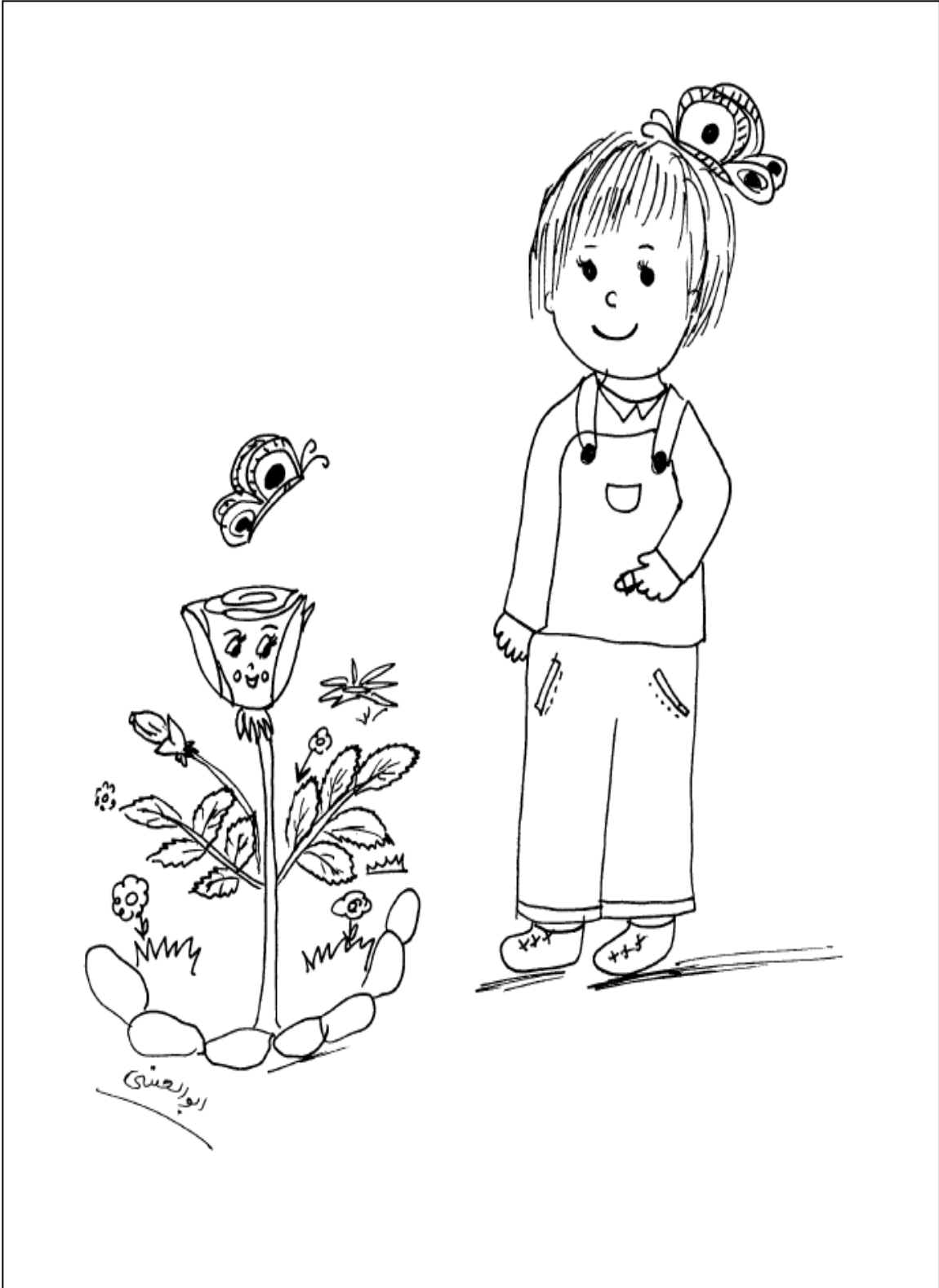


ایمان









نوع فعالیت : شعر

نام فعالیت : میوه های رنگارنگ

وسایل مورد نیاز : ضبط صوت - نوار کاست - کارت تصویری و ...

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : میوه شیرین - رنگارنگ

شرح فعالیت :

مربی از نوآموزان می پرسد آیا می دانید میوه چگونه بوجود می آید. بچه ها معمولاً با توجه به اطلاعاتی که از قبل دارند به مواردی اشاره می کنند. مربی دانسته های آنان را تکمیل می کند و سپس شعر را برای آن ها می خواند. نوآموزان شعر را بامربی تکرار می کنند. جهت راحت تر خواندن، مربی می تواند از ضبط صوت و نوار کاست استفاده کند.

به طور مثال :

این میوه های رنگارنگ

پر آب و شیرین و قشنگ

بعضی هستند خیلی درشت

بعضی قد بند انگشت

پیش از غذا، بعد از غذا

ما می خوریم از میوه ها

میوه ها ویتامین دارند

طعم ترش و شیرین دارند.

جهت تکمیل فعالیت فوق از کارت های تصویری می توان استفاده کرد.

توصیه به والدین :

در رابطه با خواص میوه ها نکاتی را در منزل بیان کند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : میوه های رنگارنگ		نوع فعالیت : شعر
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
آشنایی با میوه	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست	علوم
-	-	ریاضی
بیان افکار عواطف و احساسات خود	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - شرکت در فعالیت های گروهی و بیان احساسات	- آشنایی و به کارگیری آداب و قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- حفظ اشعار موزون - خواندن شعر	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : بازی نام فعالیت : ببین و بگو (تقویت حافظه دیداری)

وسایل مورد نیاز : تصاویر و کارت های مختلف از اجزاء گیاهان، میوه ها، سبزیجات و چیزهایی که با چوب درخت

درست شده مثل تصویر میز و صندلی و ...

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : گیاه - درخت - گل - میوه - کشاورز -

باغبان - دانه - نور - خاک - آب - هوا - ریشه - شاخه - برگ - کمد - صندلی - میز

### شرح فعالیت :

مربی پس از آماده کردن تصاویر و کارت های مورد نظر آن ها را دور از چشم کودکان روی میز گذاشته و روی آن ها را بوسیله یک پارچه می پوشاند. سپس برای مدت کوتاهی پارچه را از روی کارت ها برداشته تا نوآموزان خوب نگاه کنند. می توان بچه ها را گروه بندی کرد ابتدا اولین گروه شرکت کننده چند ثانیه به تصاویر نگاه کنند سپس دوباره روی کارت ها را پوشانده و از گروه مورد نظر بخواهد نام تصاویری را که دیدند بازگو کنند. این بازی به همین صورت با گروه های دیگر و تصاویر دیگری ادامه می یابد. هر گروهی که بیشترین تصاویر را نام برد امتیاز بیشتری کسب خواهد کرد.

### توصیه به والدین :

در ارتباط با واحد کار گیاهان می توان از میوه ها و سبزیجات موجود در منزل جهت تقویت حافظه دیداری

نوآموز استفاده نمود.

**بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده**

نام فعالیت : بین و بگو		نوع فعالیت : بازی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس برای شناخت</li> <li>- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات</li> </ul>	<p>شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن</p>	پرورش حواس
-	-	علوم
-	-	ریاضی
-	-	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- رعایت حال دیگران هنگام بازی کردن</li> <li>- رعایت مقررات در بازی و تحمل شکست</li> <li>- شرکت در فعالیت های گروهی</li> </ul>	<p>- آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب</p>	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- بازی کردن	<p>پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های گروهی</p>	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نام فعالیت: ایفای نقش

نوع فعالیت: نمایش خلاق

وسایل مورد نیاز: ماسک هایی به شکل خورشید، باد، آب و یک تکه پارچه برای نمایش خاک

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید: خاک - نور - آب - هوا - رشد -

نگهداری - مراقبت

### شرح فعالیت:

ابتدا مربی با طرح سئوالاتی مانند: «گیاهان برای رشد به چه چیزهایی احتیاج دارند؟»، زمینه بحث و گفتگو را فراهم سازد. سپس از نوآموزانی که مایل به ایفای نقش هستند بخواهد با استفاده از ماسک، به طور خلاقانه به ایفای نقش بپردازند.

به طور مثال:

نوآموزی که نقش خاک را ایفا می کند، پارچه ای را به گونه ای روی دوش خود ببندد که دنباله آن روی زمین کشیده شود و سطح خاک را نمایش دهد.

- دانه به حالت چمپاتمه روی خاک بنشیند.

- آب شروع به آبیاری نماید.

- آفتاب به تابیدن بپردازد.

نوآموزی که نقش دانه را دارد کم کم از حالت خمیده به حرکت درآمده و آرام آرام شروع به برخاستن و بازکردن دست های خود نماید. (کودک می تواند با صورت خندان، شکفتن را نشان دهد)

### توصیه به والدین:

والدین می توانند با توجه به شرایط مناسب رشد گیاه، دانه ای را در منزل بکارند تا فرزندشان از نزدیک شاهد رشد گیاه باشد.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : ایفای نقش		نوع فعالیت : نمایش خلاق
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- چگونگی رشد گیاه	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست	علوم
-	-	ریاضی
- گسترش گنجینه لغات - توانایی پاسخ گفتن به سئوالات - گوش دادن به صداها و پیرامون - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- پرورش مهارت های حرکتی درشت و ریز - هماهنگی بین حرکات و اندام های مختلف بدن	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - رعایت حال دیگران هنگام اجرای نمایش - انجام بازی های نمادین و خلاق - شرکت در فعالیت های گروهی	- آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
توجه به نعمت های خداوند	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی	دین و فرهنگ
اجرای نمایش	پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
شرکت در نمایش های خلاق و اجرای نمایش	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه



نوع فعالیت : کاردستی

نام فعالیت : دانه حبوبات

وسایل مورد نیاز : چند نوع حبوبات (نخود - لوبیا - عدس - ماش - لپه) چسب - مقوای ضخیم - گواش - قلم مو  
کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : درخت - ریشه - ساقه - برگ - گل

شرح فعالیت :

ابتدا مربی وسایل را در اختیار نوآموزان قرار داده و در صورت امکان آن ها را گروه بندی کرده، سپس برای هر گروه طرح چند درخت کوتاه و بلند را بر روی مقوا بکشد. آن گاه نوآموزان به دلخواه خود با استفاده از حبوبات (نخود - لوبیا - عدس - ماش - لپه) در قسمت تنه و برگ های درختان چسبانده و منظره زیبایی پدید آورند. در ادامه فضاهای خالی را به کمک قلم مو و رنگ گواش نقاشی کنند تا کاردستی آن ها زیباتر شود.  
در پایان می توان در آموزشگاه با استفاده از کاردستی گروه ها نمایشگاهی ترتیب داد.

توصیه به والدین :

با استفاده از وسایلی مانند برگ خشک شده، برگ تازه، پنبه و ... به کودک خود کمک نمایند تا کاردستی هایی را در ارتباط با گیاهان درست کنند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : دانه خوبات		نوع فعالیت : کاردستی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
-	-	علوم
مفاهیم فضایی (کوتاه و بلند - کوچک و بزرگ)	درک مفاهیم اساسی ریاضی	ریاضی
- گسترش گنجینه لغات - توانایی پاسخ گفتن به سئوالات - درک و بیان دستور	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- پرورش مهارت های حرکتی درشت و ریز منطبق با واحد یادگیری - هماهنگی بین حرکات و اندام های مختلف بدن	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - شرکت در فعالیت های گروهی - همکاری و مشارکت با دیگران	- آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
ساختن کاردستی	پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران در انجام کاردستی	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : آزمایش

نام فعالیت : تولید رنگ

وسایل مورد نیاز : چندین گلبرگ یا برگ رنگی مثل گل کلم قرمز - ظرف محتوی آب جوش - نعلبکی به تعداد

گروه ها - قلم مو - دفتر و مداد

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : رنگ - گلبرگ - آب - فایده گیاهان

### شرح فعالیت :

دانش آموزان طی یک فعالیت لذت بخش با یکی از فواید گیاهان که استفاده از آن در تولید رنگ است آشنا می شوند و با توجه به این که از آب داغ برای تهیه رنگ استفاده می کنیم رعایت نکات ایمنی را به بچه ها یادآوری می کنیم و آن ها را در قسمت هایی که با آب جوش کار می کنیم کمتر دخالت می دهیم و از بچه ها می خواهیم که شکل یک گل را در دفتر خود بکشند اما آن را رنگ نکنند سپس از دانش آموزان می خواهیم که اگر بخواهند گل های خود را بدون استفاده از ماژیک یا مداد رنگی رنگ کنند چه می کنند. نظر دانش آموزان را می شنویم و می توانیم آن ها را راهنمایی کنیم و به دانش آموزان می گوییم که می خواهیم رنگ گیاهی درست کنیم سپس با کمک بچه ها یک رنگ گیاهی درست می کنیم بدین صورت که مقداری گل برگ را در آب گرم می ریزیم و چند دقیقه صبر می کنیم سپس آن ها را روی پارچه می ریزیم و فشار می دهیم تا رنگ درست شود و برای این که رنگ غلیظ شود از مقداری کافی گلبرگ های پهن و پر استفاده می کنیم و پس از این که درست شد در هر نعلبکی مقداری رنگ می ریزیم و به گروه ها می دهیم تا گل های خود را رنگ کنند. سپس نماینده هر گروه در مورد کار گروه خود توضیح دهد.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : تولید رنگ		نوع فعالیت : آزمایش
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس برای شناخت</li> <li>- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات از طریق مشاهده</li> </ul>	<p>شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن</p>	پرورش حواس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی</li> <li>- فواید گیاهان</li> </ul>	<p>کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای</p>	علوم
-	-	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرکت در بحث و گفتگوی کلامی</li> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> </ul>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- هماهنگی بین حرکات و اندام‌های مختلف بدن</li> <li>- نقاشی کردن</li> <li>- رنگ آمیزی کردن</li> </ul>	<p>کسب شاخص های رشد حرکتی</p>	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- همکاری و مشارکت با دیگران</li> <li>- رعایت حال دیگران در حین انجام فعالیت</li> </ul>	<p>آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب</p>	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- کشیدن نقاشی</li> <li>- رنگ آمیزی درست</li> </ul>	<p>پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی</p>	مهارت های هنری
<p>کشیدن نقاشی خلاق و دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران در کشیدن نقاشی و رنگ‌آمیزی</p>	<p>توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر</p>	مهارت های خلاقه

## فعالیت های مربوط به واحد کار

### «نان»

فعالیت های برگزیده :

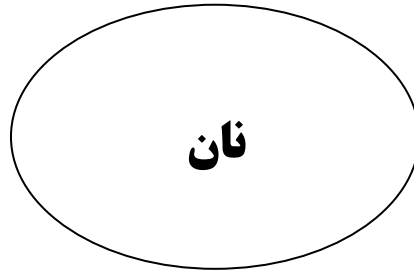
- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| «استان هرمزگان» | - مرضیه لزگی            |
| «استان فارس»    | - محبوب نیک زاده        |
| «استان زنجان»   | - کبری شریعتی           |
| «استان سمنان»   | - مریم براتی            |
| «استان همدان»   | - زهرا خاقانی نژاد      |
| «شهر تهران»     | - پریسا ابوالحسنی فروغی |
| «شهر تهران»     | - انسیه وفایی           |

زیر نظر :

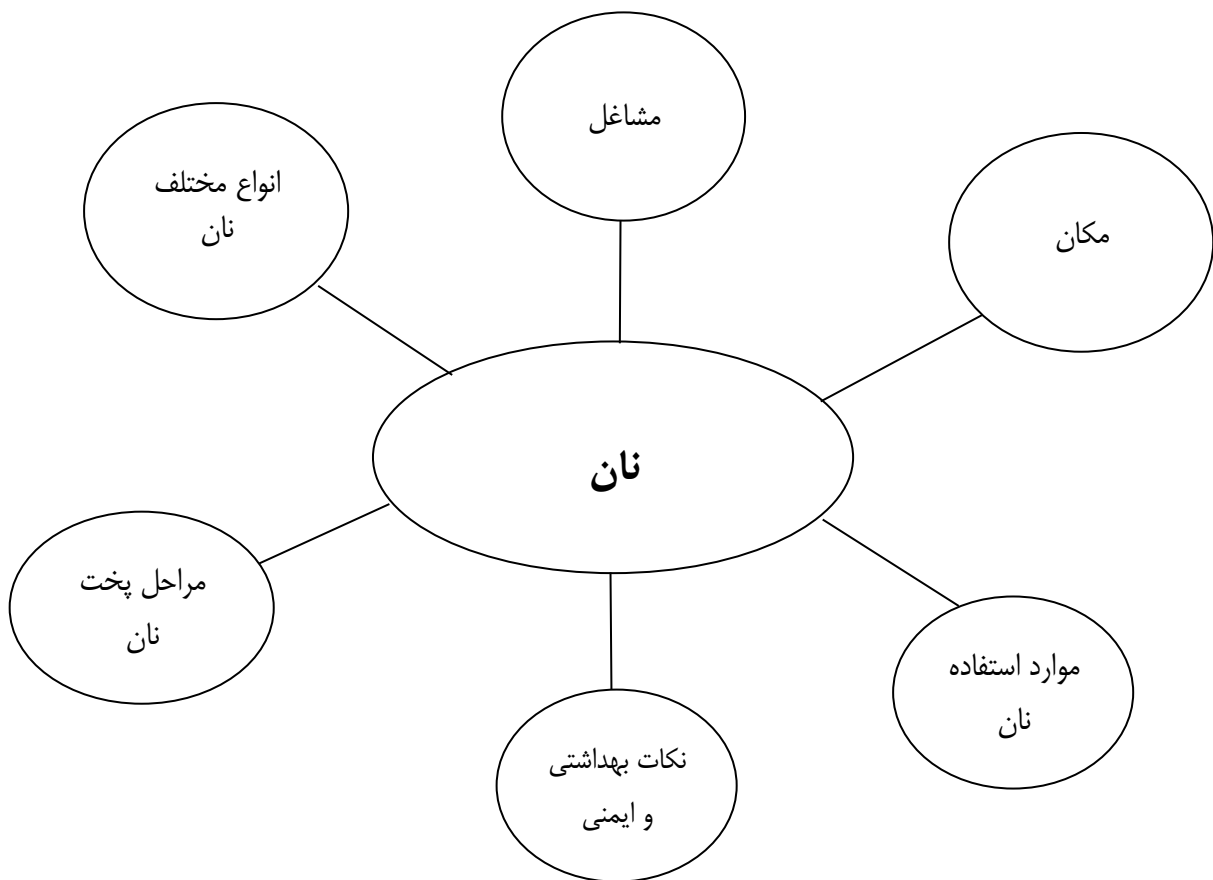
واحد برنامه ریزی آموزشی - درسی معلولین جسمی - حرکتی سازمان

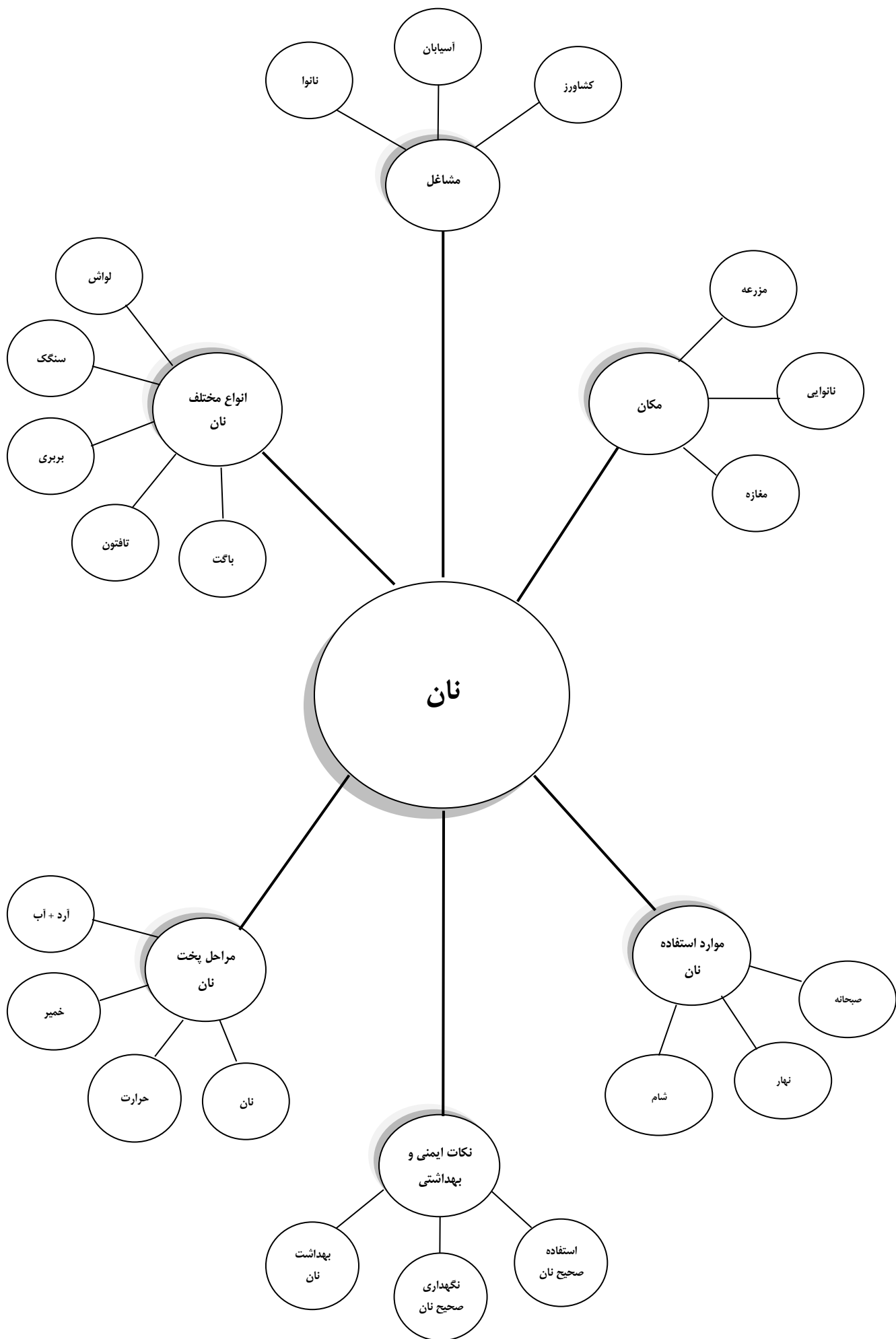
گام اول : (کاربرگ شماره ۱)

الف) عنوان واحد یادگیری



ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان « واحد یادگیری »





مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه درهم تنیده)

گام اول

الف) عنوان واحد یادگیری :

نان

ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان واحد یادگیری :

مشاغل - مکان ها - نکات بهداشتی - انواع نان - طرز تهیه نان - صحیح مصرف کردن نان - موارد استفاده نان

ج) ذکر موضوعات مربوط به هر دسته :

۱- مشاغل : کشاورز - نانوا - آسیابان

۲- مکان ها : مزرعه - نانوايي - مغازه

۳- نکات بهداشتی : بهداشت نان - استفاده صحیح نان - نگهداری صحیح نان

۴- انواع نان : سنگک - لواش - بربری - تافتون - باگت

۵- طرز تهیه نان : تهیه آرد - تهیه خمیر - پخت نان

۶- موارد استفاده نان : صبحانه - نهار - شام



## تعیین اهداف و حدود انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
پرورش حواس	شناخت حواس و پرورش مهارت و استفاده از آن	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیدا کردن طرح اشکال از بین طرح های مختلف</li> <li>- تشخیص تفاوت و تشابه محرک های بینایی</li> <li>- تشخیص طعم و مزه</li> <li>- تشخیص بو</li> </ul>
علوم	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرز تهیه نان</li> <li>- آشنایی با گیاهان (گندم)</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی</li> </ul>
ریاضی	درک مفاهیم اساسی ریاضی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهیم فضایی (بالا و پایین - زیر و رو - داخل و خارج - جلو و عقب)</li> <li>- شناخت کمیت ها (نازک و کلفت - بزرگ و کوچک)</li> </ul>
مهارت های زبانی	پرورش مهارت های زبانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- شرکت در بحث و گفتگوی کلاس</li> <li>- بیان افکار و احساسات خود</li> </ul>
مقدمات خواندن	پیش نیازهای موثر در توانایی خواندن	<ul style="list-style-type: none"> <li>- یادبازی کلمه از طریق حافظه شنیداری</li> <li>- یادبازی دو کلمه از طریق حافظه شنیداری</li> <li>- تشخیص اولین کلمه در یک جمله سه کلمه ای</li> <li>- تشخیص آخرین کلمه در یک جمله سه کلمه ای</li> </ul>
مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن	کسب شاخص های رشد حرکتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش مهارت های حرکتی ظریف</li> <li>- خمیر کوچکی را بردارد به انگشت اشاره شست و رز دهد.</li> <li>- جور کردن پازل</li> </ul>
مهارت های اجتماعی	آشنایی و بکارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- ابراز عقیده در جمع</li> <li>- تبادل نظر در جمع</li> <li>- رعایت نوبت در صف</li> <li>- رعایت قوانین در مکان های مختلف</li> <li>- شناخت حقوق خود و دیگران</li> </ul>

ادامه‌ی گام دوم

تعیین اهداف و حدود انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
دین و فرهنگ	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی، فرهنگ و نشانه های ملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شروع کارها با نام خدا</li> <li>- سپاس و تشکر از لطف، مهربانی و نعمت‌های خدا</li> <li>- فرهنگ درست مصرف کردن نان</li> </ul>
مهارت های هنری	پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام دادن بازی های فردی و گروهی</li> <li>- انجام کاردستی</li> <li>- درک نوآموز از داستان شنیده شده</li> <li>- نتیجه از داستان شنیده شده</li> <li>- حفظ اشعار موزون</li> <li>- نقاشی</li> <li>- شناخت رنگ ها</li> <li>- رنگ کردن تصاویر</li> </ul>
مهارت های خلاقه	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	طرح سئوالات جدید در رابطه بامحیط پیرامون

نوع فعالیت: گردش علمی

نام فعالیت: بازدید از نانوايي

وسایل مورد نیاز: وسیله نقلیه (مینی بوس) - تصویر نان - نانوا - نانوايي - آب - آرد و نان

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید: نان - نانوا - نانوايي - آرد - خمیر - آب

#### شرح فعالیت:

در هفته ای که قرار است نوآموزان را به گردش علمی ببریم قبلاً با مدیر، اولیا و نانوايي محل هماهنگ می‌کنیم. در کلاس به نوآموزان یک پیش آگهی در مورد نان و نانوايي، طرز تهیه نان و تصاویری در رابطه با آن ها به نوآموزان ارائه می‌دهیم و از آن ها می‌خواهیم در مورد تصاویر بحث و گفتگو کرده و احساسات خود را در مورد آن بیان کنند.

در روز مورد نظر، قبل از حرکت، نکات ایمنی را برای آن ها متذکر می‌شویم و قوانین انضباطی را که بایستی در نانوايي رعایت کنند توضیح می‌دهیم. سپس همراه با نوآموز سوار ماشین شده به طرف نانوايي حرکت می‌کنیم. زمانی که به نانوايي رسیدیم از نوآموزان می‌خواهیم به نانوا سلام کنند و منظم بایستند. سپس از آقای نانوا می‌خواهیم قسمت های مختلف نانوايي را به نوآموزان نشان دهد و خود را معرفی کند و طرز تهیه و استفاده صحیح از نان را توضیح دهد خودمان هم در تکمیل صحبت‌های آقای نانوا توضیحات لازم را به نوآموزان می‌دهیم. و متذکر می‌شویم برای خرید نان باید پول داشته باشیم و نوبت را رعایت کنیم. توجه نوآموزان را به بوی نان و مزه آن در محیط نانوايي جلب می‌نماییم. در ضمن تشکر از نعمت های خدا و فرهنگ درست مصرف کردن نان را یادآوری می‌کنیم. سپس پول را به دست فراگیران می‌دهیم تا از آقای نانوا نان بخرند و بعد از خرید نان، همگی از آقای نانوا تشکر کنند. (توجه نوآموزان جهت رعایت نکات بهداشتی در ارتباط با استفاده از پول)

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : بازدید از نانوایی		نوع فعالیت : گردش علمی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
تشخیص طعم و مزه - تشخیص بو	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- طرز تهیه نان - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
مفاهیم فضایی (داخل و خارج - زیر و رو)	درک مفاهیم اساسی ریاضی	ریاضی
- گسترش گنجینه لغات - شرکت در بحث و گفتگوی کلاس - بیان افکار و احساسات خود	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - رعایت نوبت در صف - رعایت قوانین مکان های مختلف - شناخت حقوق خود و دیگران	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
- فرهنگ درست مصرف کردن نان	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی، فرهنگ و نشانه های ملی	دین و فرهنگ
-	-	مهارت های هنری
طرح سئوالات جدید در رابطه با محیط پیرامون	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : قصه

نام فعالیت : گندمی که نان شد.

وسایل مورد نیاز : گندم - تصاویر حیوانات و آسیاب - آب و آرد

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : گندم - آرد - خمیر - نان

شرح فعالیت :

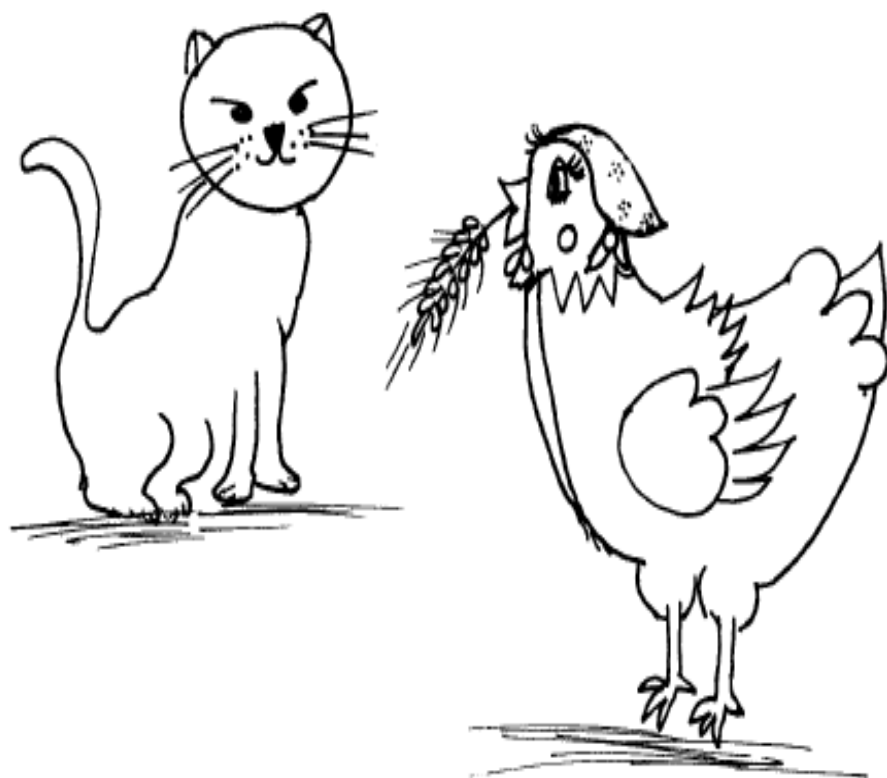
پس از چینش نوآموزان به صورت نیم دایره و شروع با نام خدا از آن ها می خواهد با پرسش و پاسخ او را همراهی کنند. یکی بود و یکی نبود. یه مرغی بود که اسمش مرغک گلی بود. یک روز که مرغک گلی داشت تو خاک ها دنبال غذا می گشت چند دونه گندم دید. آن ها را نخورد و با خودش گفت : این ها را می کارم تا بیشتر شوند. بعداً آسیاب می کنم و نان درست می کنم و می خورم. برای این که دست تنها نباشد پیش حیوانات دیگر رفت تا به او کمک کنند. اول پیش گربه رفت، به او سلام کرد و گفت : میای به من کمک کنی تا این گندم ها را بکاریم؟ گربه جواب داد : «نه، من خیلی کار دارم برو پیش سگ»، سگ گفت : «باشه مرغک گلی، من به تو کمک می کنم». بعد باهم دانه های گندم را کاشتند و به آن ها آب دادند. بعد از این که گندم ها بزرگ شدند از گاو و گوسفند و اسب کمک گرفتند تا آن ها را درو کرده و آسیاب کنند سپس با آب مخلوط نمایند تا خمیر درست شود و با خمیر بدست آمده نان بپزند. بعد از پختن، بوی نان همه جا پیچید. ناگهان گربه جلو آمد و درخواست نان کرد. مرغک گلی گفت : «تو کمک نکردی ولی ما به تو تکه ای از این نان را می دهیم اما قول بده که با دوستانت مهربان باشی و همکاری کنی». دیگر حیوانات از اینکه توانسته بودند با همکاری هم یک کار خوب انجام دهند بسیار خوشحال شدند.

توصیه به والدین :

مراحل پخت نان را به صورت داستان برای کودک بیان نمایند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : گندمی که نان شد		نوع فعالیت : قصه
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت - تشخیص بو و مزه	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- طرز تهیه نان - آشنایی با دانه ها (گندم)	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- گسترش گنجینه لغات - شرکت در بحث و گفتگوی کلاس	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - شناخت حقوق خود و دیگران - کمک کردن به دیگران	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
- شروع کارها با نام خدا - سپاس و تشکر از لطف و مهربانی نعمت های خدا	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی، فرهنگ و نشانه های ملی	دین و فرهنگ
- درک نوآموزان از داستان شنیده شده - نتیجه از داستان شنیده شده	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت گروهی و فردی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

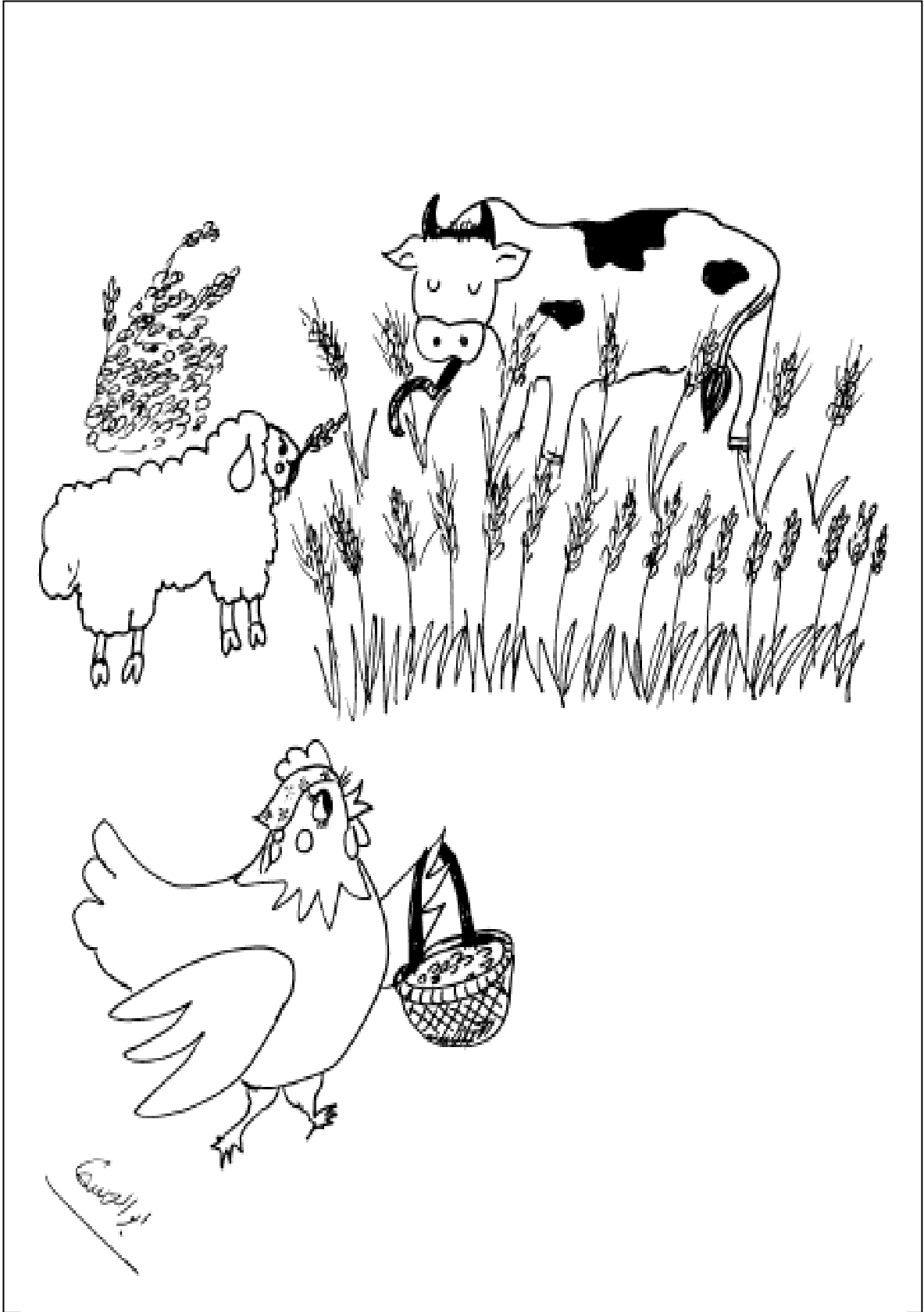


الوحشي











ایوانی





الجمال والحيوانات

نوع فعالیت : قصه

نام فعالیت : نان خوشمزه

وسایل مورد نیاز : تصاویر مربوط به قصه

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : نانوا - خوشه گندم - آسیاب - آرد -

خمیر - تنور

### شرح فعالیت :

مربی در حالی که یک عدد نان سنگگ گرم و تازه در دست دارد وارد کلاس می شود. (ایجاد انگیزه) بعد از احوالپرسی حضور و غیاب و یادآوری نام خداوند در اول هر کار نوآموزان را در حالی که مشتاقانه به مربی و نان سنگگ نگاه می کنند را دعوت به شنیدن قصه «نان خوشمزه» می کند :

از توی مزرعه ای پر از درخت  
خرس عاقلی از اونجا می گذشت  
تو راهش رسید به جمع بچه ها، سنجاب و روباه و موش ناقلا  
سه تایی زیر درخت باصفا،  
نون می خوردن توی اون آب و هوا  
روباه گفت : نونی که دست منه  
روی شاخه و درخت رشد می کنه.  
آقا خرسه وقتی این حرف و شنید  
به روباه نگاهی کرد و خندید  
و اومد آهسته کنار بچه ها  
گفت سلام دارم به تک تک شما  
همه باهم سه تایی سلام دادن  
اومدن کنار خرسه ایستادن  
گفت از این نون شماها چی می دونین؟  
آیا از نونوایی چیزی می دونین؟  
دوست دارین قصه نونو بخونین؟  
یا که ماجرای اونو بدونین؟  
بریم و خوشه گندم بچینیم.  
شروع کار و از اول ببینیم.

آقا خرسه با تمام بچه ها  
اومدن میون دشت و سبزه ها،  
جایی که گندما رو کاشته بودن  
بعضی از اون ها رو برداشته بودن  
بچه ها مشغول کار شدن همه  
گندوما درو شدن یه عالمه  
دسته های گندما، رو همدیگه  
همشون می رفت به یک جای دیگه  
دونه دونه گندما رو می ریزن  
توی کیسه، در اون رو می دوزن.  
اینجا یک آسیاب قدیمیه  
کار اون خیلی تمیز و عالیه  
کیسه کیسه گندما اینجا میاد  
تا که انباشته بشه خیلی زیاد  
گندما که توی آسیاب بره  
آسیابان زیر چرخش می بره  
خلاصه اون آسیابان زرنگ  
گندمو خرد می کنه به زیر سنگ  
ذره ذره گندما سفید می شه  
خیلی نرم و رنگ مروارید می شه  
وقتی گندما همه آرد شدند  
همگی پودر و مثل گرد شدند  
همه آردا توی کیسه می شه  
به دکان نانواپی برده می شه  
آردا با آب و نمک خمیر می شه  
کار نانواها همینه همیشه  
خمیر و خوب می ذارن که ور بیاد

تا که نون خیلی خوبی در بیاد  
وقتی که خمیر خوب آماده بشه  
وقت پختش توی آتیش می شه  
آقای نونوا به بچه ها میگه  
خمیر و ورز می دن جای دیگه  
بعد از اینکه خمیر و باریک می کنن  
گوله گوله اونو کوچیک می کنن  
هر کدوم از اونها رو بر می دارن  
اونو روی چوب نونوا می ذارن  
خمیرو با دستشون باز می کنن  
پختن نون ها رو آغاز می کنن  
خمیرا توی کوره پخته می شن  
نون گرم و داغی آماده می شه  
بچه ها وقتی دیدن نون اومده  
گفتن اونها همگی با همدیگه  
نون داغ و گرممون پخته شده  
واسه خوردن آخ جون آماده شده.

حالا فهمیدین که این نون چه جوری آماده می شه؟

خوب بچه های عزیز حالا کی می تونه خیلی کوتاه درباره قصه برای ما توضیح بده.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : نان خوشمزه		نوع فعالیت : قصه
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات</li> <li>- تشخیص تفاوت و تشابه ریتم صدا تند و آهسته</li> <li>- به کارگیری حافظه شنیداری</li> </ul>	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با مشاغل و ابزار مورد استفاده هر شغل</li> <li>- رعایت اصول بهداشتی</li> <li>- نحوه کاشت یک دانه و پرورش گیاه</li> <li>- مصارف مختلف نان</li> </ul>	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی	علوم
-	-	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- گوش دادن دقیق به سخنان دیگران</li> <li>- درک و به کارگیری اشارات لحن و آهنگ در کلام</li> <li>- درک، بیان و توصیف اشیاء</li> <li>- توانایی پاسخ گفتن به سئوالات</li> <li>- درک، بیان و توصیف یک رویداد و توالی آن</li> <li>- به کارگیری مناسب حرکات بدن به هنگام گفتار</li> </ul>	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتباط کلامی و غیرکلامی اجتماعی مناسب</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی</li> <li>- شناخت حقوق خود و دیگران</li> <li>- ابراز عقیده در جمع</li> </ul>	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شروع کارها با نام خدا</li> <li>- سپاس و تشکر از لطف، مهربانی و نعمت‌های خداوند</li> </ul>	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی	دین و فرهنگ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک نوآموزان از داستان شنیده شده و پرسش توسط نوآموز از گروه</li> <li>- پاسخ به پرسش های داستانی که قبلاً شنیده</li> <li>- نتیجه از داستان شنیده شده</li> </ul>	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت گروهی و فردی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه



نوع فعالیت : شعر

نام فعالیت : نانوا

وسایل مورد نیاز : ضبط صوت - نوار کاست

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : نانوا - خمیر آرد - آب و ...

شرح فعالیت :

مربی پس از چینش کلاس بصورت گروهی و شروع کار با نام خدا از نوآموزان سؤال می کند آیا می دانید نانوا چه کار می کند؟ چگونه نان را درست می کند؟ بعد مربی دانسته های آنان را تکمیل می کند. سپس چینش کلاس را تغییر می دهد که مسلط به همه نوآموزان باشد. بعد شعر می خواند، نوآموزان شعر را تکرار می کنند. از ضبط صوت و کاست نیز استفاده می نماید تا که نوآموزان بیشتر لذت ببرند. اگر با ریتم و با شادی و حرکات موزون همراه باشد موجب دلنشینی شعر می شود.

اینجا چیه، نونوايه	نونوا كيه، كارش چيه؟
يه پيرمرد مهربون	خنده به لب، شيرين زبون
با دستاي لرزون و پير	مشغوله با آرد و خمير
خمير رو چونه مي كنه	دونه به دونه مي كنه
چونه ها رو پهن مي كنه	تنور رو روشن مي كنه
با چونه ها نون مي پزه	نون هاي خيلي خوشمزه

توصیه به والدین :

جهت تقویت حافظه شنیداری کودک چندین مرتبه شعر را برای او خوانده تا حفظ شود.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : نانوا		نوع فعالیت : شعر
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت و به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- چگونگی کار نانوا - صرفه جویی در مصرف نان	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی	علوم
- تناظر یک به یک (دونه به دونه)	آشنایی با ریاضی	ریاضی
- دقت و بیان کلمات هم قافیه - تشخیص درک لحن و آهنگ کلام شعر	پرورش مهارت‌های زبانی	مهارت‌های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- انجام حرکات موزون	کسب شاخص‌های رشد حرکتی	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
-	-	مهارت‌های اجتماعی
- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های خداوند	آشنایی با آداب و عقاید دینی	دین و فرهنگ
- حفظ اشعار موزون	پرورش استعدادها و توانایی‌های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت‌های فردی و گروهی	مهارت‌های هنری
-	-	مهارت‌های خلاقه

نوع فعالیت : شعر

نام فعالیت : کشاورز مهربون

وسایل مورد نیاز : ضبط صوت - نوار کاست - آب و آرد و خمیر و نان

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : کشاورز - گندم - آسیاب - آرد - خمیر

- تنور - نان

شرح فعالیت :

مربی از نوآموزان سؤال می کند آیا می دانید نان چگونه درست می شود؟ کودکان با توجه به اطلاعات که از قبل دارند به مواردی اشاره می کنند، مربی دانسته های آنان را تکمیل می کند. سپس چینش کلاس را به صورت نیم دایره تشکیل می دهد و کار را با نام خدا آغاز می کند. سپس شعر را برای آن ها می خواند، نوآموزان شعر را با مربی تکرار می کنند تا حفظ شوند می تواند از ضبط صوت هم برای تنوع بیشتر استفاده کرد.

کشاورز مهربون

گندم داره فراوان

تا اینکه بیاد بارون

می کاره توی زمین

وقتی که می خوره آب

گندم فراوان می شه

می ره توی آسیاب

پس از اینکه درو شه

همش پاک و سفیده

آرد آرد چه آردی؟

چشم های من ندیده

آرد به این تمیزی

توی تنو می ذارن

از آرد خمیر می گیرن

وقتی که خوب پخته شد به خونه ها می یارن

بگو که اسمش چیه

آی آی عزیزم

نان گرم و برشته

نان نان چه نانی

در پایان مربی از نوآموزان می خواهد تا حدا را بخاطر نعمت هایی که به آن ها داده شکر کنند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : کشاورز مهربون		نوع فعالیت : شعر
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- طرز تهیه نان - آشنایی با گندم	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی	علوم
-	-	ریاضی
- شرکت در بحث گروهی - گسترش گنجینه لغات - بیان کلمات هم قافیه	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل‌ها - همکاری و مشارکت با دیگران	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
- شروع کار با نام خدا - شکر نعمت‌های خدا	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی، فرهنگ نشانه های ملی	دین و فرهنگ
- حفظ اشعار موزون - خواندن شعر	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
طرح سؤالات جدید در رابطه با محیط پیرامون	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : بازی

نام فعالیت : پرتاب توپ چسبونک

وسایل مورد نیاز : چسبونک - تصاویر - تابلو ...

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : نان - قندان - نمکدان - گلدان و ...

شرح فعالیت :

ابتدا مربی نوآموزان را به گروه های دو نفری تقسیم می کند. تصاویر کلماتی که صدای آخر آن ها «ن» و چند تصویری که صدای آخر آن ها «ن» نیست را در جلوی نوآموزان را روی تابلو ماهوتی نصب می کند و نوآموزان را به صورت ستونی ردیف می کند و بعد گروهی یک به یک توپ چسبونک را به تصاویری که آخرشان «ن» است پرتاب می کنند و مربی به ترتیب تشویق می نماید تا با پرتاب توپ چسبونک به سمت هدف صدای مورد نظر را تلفظ نمایند و به این ترتیب با یکدیگر مسابقه دهند.

در پایان مربی از نوآموزان می خواهد با استفاده از حافظه ی شنیداری چند کلمه که صدای آخر آن «ن» است را نام ببرند.

### بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : پرتاب توپ چسبونک		نوع فعالیت : بازی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- تفاوت ها و شباهت ها	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
-	-	علوم
-	-	ریاضی
- توجه به صدای آخر - گسترش گنجینه لغات - دقت گوش دادن	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- پرورش مهارت حرکتی درشت و ریز - هماهنگی چشم و دست	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- تبادل نظر - همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل ها	آشنایی و به کارگیری آداب قوانین اجتماعی	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
بازی های هدفمند	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های گروهی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : بازی

نام فعالیت : تهیه خمیر

وسایل مورد نیاز : سفره - ظرف - آب - آرد

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : آب - آرد - خمیر

شرح فعالیت :

ابتدا مربی از نوآموزان می خواهد تا قبل از شروع کار دست های خود را شسته و در حین انجام فعالیت نکات بهداشتی را رعایت نمایند. سپس برای هر کدام از نوآموزان یک سفره پهن کرده و از آن ها می خواهد که ظرف های آرد خود را روی سفره قرار دهند. با بحث و گفتگو مراحل تهیه خمیر را توضیح داده و می گوید که آب را کم کم به آرد اضافه کنید و با دستتان ورز دهید. هر موقع که خمیر به دستتان نچسبد دیگر لازم نیست آب بریزید.

بعد از آماده شده خمیر مربی از نوآموزان می خواهد که انواع مختلف نان را با خمیر درست کنند.

توصیه می شود که مربیان در حین انجام فعالیت توجه نوآموزان را به جنس، رنگ و بوی گندم، آرد و خمیر

جلب نماید.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : تهیه خمیر		نوع فعالیت : بازی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات</li> <li>- دریافت و تجربه محرکات لمسی</li> </ul>	<p>شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن</p>	پرورش حواس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از دانه گیاهان</li> <li>- رعایت نکات بهداشتی</li> <li>- شناخت انواع مختلف نان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی</li> <li>- مربوط به محیط زیست</li> <li>- مسائل بهداشتی و تغذیه ای</li> </ul>	علوم
-	-	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی</li> <li>- بیان عواطف و احساسات خود</li> </ul>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش مهارت حرکتی ظریف (ورز دادن خمیر، برداشتن خمیر با کمک انگشت شست و اشاره)</li> </ul>	<p>کسب شاخص های رشد حرکتی</p>	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- شرکت در فعالیت گروهی</li> </ul>	<p>آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب</p>	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام بازی های فردی و گروهی و هدفمند</li> </ul>	<p>پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های گروهی</p>	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه



نوع فعالیت : نقاشی

نام فعالیت : انواع نان

وسایل مورد نیاز : گواش - قلم مو - مداد - مداد رنگی - پاستل - مقوا

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : نان و انواع آن (بربری، سنگک، لواش و

...)

شرح فعالیت :

مربی پس از ورود به کلاس تصاویری از انواع نان را روی تابلو نصب می کند و با پرسش و پاسخ نوآموزان را به سمت فعالیت موردنظر هدایت می کند. سپس وسایل مورد نیاز را در اختیار نوآموزان قرار دهد. پس از قرار دادن دفتر نقاشی و مقوای رنگی در اندازه های مختلف از نوآموزان می خواهیم با توجه به انواع نان که در معرض دید آن ها قرار گرفته و درباره هر یک به صورت جداگانه و از طریق پرسش و پاسخ بحث و گفتگو صورت گرفته است هر کدام را که خود دوست دارند نقاشی نموده و در پایان از نوآموزان سئوالاتی راجع به نقاشی که کشیده اند می پرسد.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : انواع نان		نوع فعالیت : نقاشی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
-	-	پرورش حواس
- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی، مسائل بهداشتی و ایمنی	علوم
-	-	ریاضی
- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - گسترش گنجینه لغات	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- نقاشی کردن	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - شرکت در فعالیت گروهی	آشنایی و به کارگیری آداب و قوانین اجتماعی جهت کسب مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- نقاشی کردن	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های گروهی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : نمایش خلاق

نام فعالیت : نانوایی

وسایل مورد نیاز :

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : نوبت نانوایی - بازیگوش

شرح فعالیت :

مربی جهت آمادگی ذهن نوآموزان برای اجرای نمایش خلاق ماجرای نانوایی رفتن سینا را که مرتبط با موضوع نمایش است برای بچه ها تعریف می کند : سینا پسر بازیگوش بود و از بازی خسته نمی شد. یک روز مادرش گفت برو نان بخر. سینا در راه نانوایی خیلی بازی کرد و دیر به نانوایی رسید. صف نانوایی شلوغ بود. چون دیرش شده بود...» در این مرحله مربی به نوآموزان می گوید که آیا دوست دارند که نقش سینا را بازی نمایند؟ با این گفته، بچه هایی که داوطلب اجرای نقش سینا شده اند گروه بندی می شوند و به ایفای نقش می پردازند و نمایش را با انتخاب خودشان به پایان می رسانند. پس از اجرای هر گروه، کار ارائه شده توسط دیگر بچه ها نقد می شود و مربی با پرسش و پاسخ از نوآموزان نتیجه گیری لازم را می نماید. روشن است که ذهن خلاق نوآموزان ادامه داستان را به شکل های مختلف خلق خواهد کرد و در نتیجه مربی با توجه به نمایش اجرا شده، موارد قابل ذکر را با کمک بچه ها ذکر می کنند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : نوبت ثانوی		نوع فعالیت : نمایش خلاق
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
-	-	علوم
-	-	ریاضی
- گوش دادن به صداهای پیرامون - کاربرد مناسب حرکات دست و چهره - شرکت در بحث های گروهی	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- همکاری و مشارکت در فعالیت های گروهی - کمک به دیگران - رعایت قوانین و مقررات و نظم در مکان های مختلف	آشنایی با قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
اجرای نمایش	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های گروهی و فردی	مهارت های هنری
- دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران در حل مسئله - طرح سؤالات جدید - شرکت در نمایش خلاق اجرای نمایش	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : آزمایش

نام فعالیت : پخت نان

وسایل مورد نیاز : آرد - آب - وردنه - تابه

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : آرد - آب - وردنه - تابه - خمیر - اجاق

گاز

#### شرح فعالیت :

مربی، کلاس درس را در آشپزخانه مدرسه تشکیل می دهد و روی میز آشپزخانه یک ظرف آرد، یک پارچ آب، وردنه و یک تابه قرار داده، سپس کار را با نام خدا شروع کرده از نوآموزان سؤال می کند : «آیا می دانید امروز برای چی در آشپزخانه هستیم و این وسایل برای چیست؟» همگی باهم می خواهیم نان درست کنیم. ابتدا دستهایمان را تمیز می شوئیم و در ظرفی آرد را ریخته و آب سالم و پاکیزه به آن اضافه نموده، خمیر درست می کنیم. سپس خمیر را گلوله کرده و با وردنه صاف می کنیم (نوآموزان همگی شرکت فعال دارند). تابه را وارونه بر روی اجاق گاز می گذاریم (نکات ایمنی در رابطه با اجاق گاز را رعایت می کنیم). خمیر صاف شده را بر روی تابه می گذاریم تا برشته شود. نان گرم و تازه آماده می شود. سپس از نوآموزان می خواهیم مراحل پخت نان را یک بار دیگر شرح دهند.

**بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده**

نام فعالیت : پختن نان		نوع فعالیت : آزمایش
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	استفاده از حواس برای کسب درون داده‌های محیطی	پرورش حواس
- آشنایی با نانو و ابزار آن - رعایت اصول بهداشتی	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- گوش دادن دقیق به سخنان دیگران - درک، بیان و توصیف خوراکی‌ها - توانایی پاسخ گفتن به سئوالات	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- با انگشت شست و اشاره تکه کوچک خمیر را بردارد. - شیئی را به شما بدهد. - از پارچ آب بریزد.	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
- توانایی برای دوست یابی - آداب استفاده از وسایل دیگران - کمک به دیگران - حضور به موقع در مدرسه و کلاس - رعایت نکات بهداشتی مکان های مختلف - شناخت حقوق خود و دیگران	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
- شروع کارها با نام خداوند - سپاس و تشکر از لطف، مهربانی و نعمت‌های خداوند	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی فرهنگ و نشانه های ملی	دین و فرهنگ
-	-	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : بحث و گفتگو

نام فعالیت : بهداشت و نحوه مصرف نان

وسایل مورد نیاز : فیلم - تلویزیون - تصاویر نان و انواع آن - کارت تصویر زنجیره ای مرتبط با نان  
کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : نان سنگک، لواش و بربری

شرح فعالیت :

مربی می تواند فیلمی در ارتباط با انواع نان تهیه کرده (سنگک، لواش، بربری و ...) و در کلاس یا اتاق فیلم به نمایش بگذارد. در هنگام تماشای فیلم از نوآموزان جهت بحث و گفتگو استفاده نماید و با پرسش و پاسخ آن ها را به سمت هدف اصلی آموزش هدایت می کند. سپس در رابطه با بهداشت نان و نحوه مصرف صحیح و نگهداری نان توضیحات لازم را بیان می کند و در نهایت از نوآموزان می خواهد که کارت های تصاویر زنجیره ای در رابطه با تهیه نان و مصرف نان را به طور هدفمند به ترتیب کنار هم گذاشته و جریان داستانی را بیان کنند و پس از بیان آن به نتیجه گیری کلی بپردازد.

توصیه به والدین :

در رابطه با بهداشت و نحوه مصرف نان از تصاویر زنجیره ای مرتبط استفاده نمایند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : بهداشت و نحوه مصرف نان		نوع فعالیت : بحث و گفتگو
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- مصارف مختلف نان - رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای - انواع نان	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- گوش دادن به صداهای پیرامون - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - بیان افکار؛ عواطف و احساسات خود	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
مرتب کردن تصاویر زنجیره ای	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - ابراز عقیده در جمع - تبادل نظر در جمع	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
-	-	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه



## فعالیت های مربوط به واحد کار

### «حیوانات»

فعالیت های برگزیده:

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| «استان سیستان و بلوچستان» | - یوسف دامنی            |
| «استان قزوین»             | - طاهره ثابتی           |
| «استان اردبیل»            | - زهرا رحیمی            |
| «استان اصفهان»            | - اکرم متقی             |
| «استان فارس»              | - صدیقه قراچه           |
| «استان گیلان»             | - ربابه قلی زاده        |
| «شهر تهران»               | - پریسا ابوالحسنی فروغی |
| «شهر تهران»               | - انسیه وفایی           |

زیر نظر :

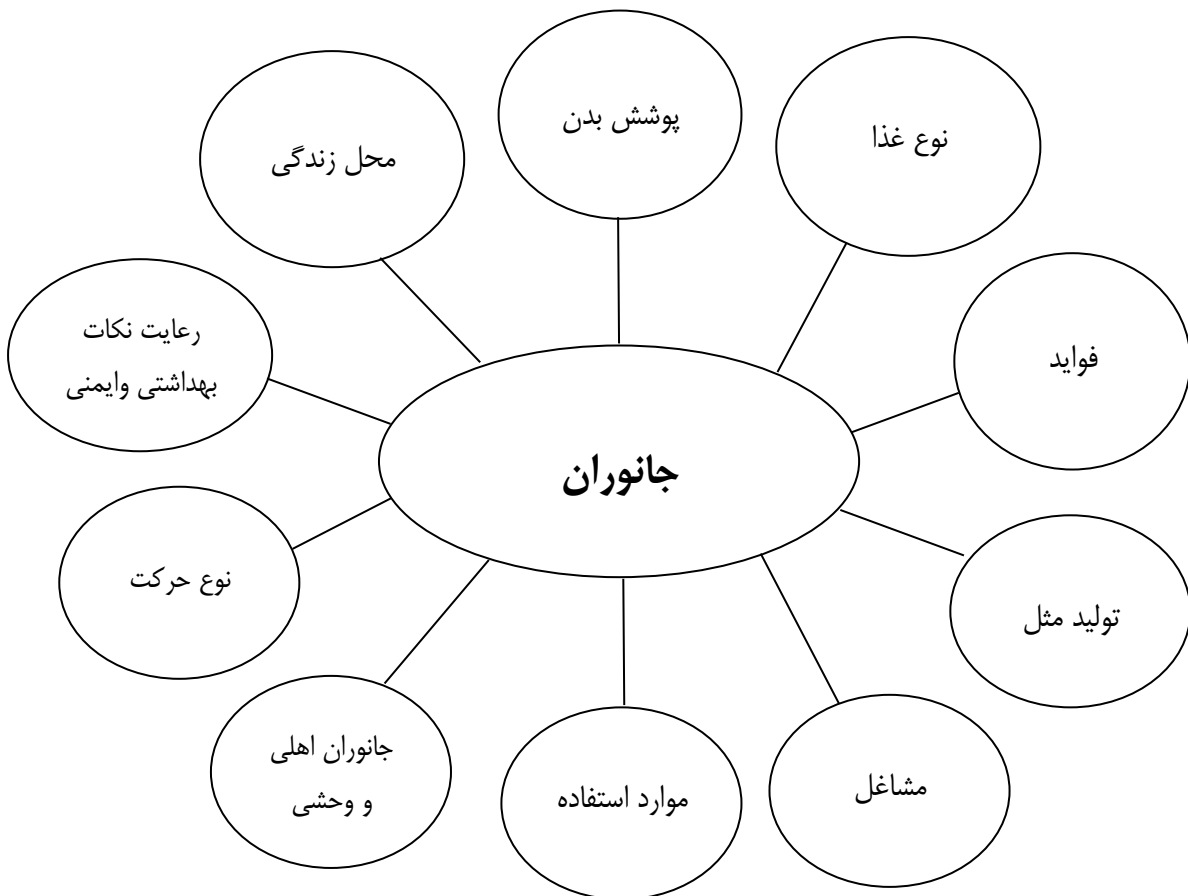
واحد برنامه ریزی آموزشی - درسی معلولین جسمی - حرکتی سازمان

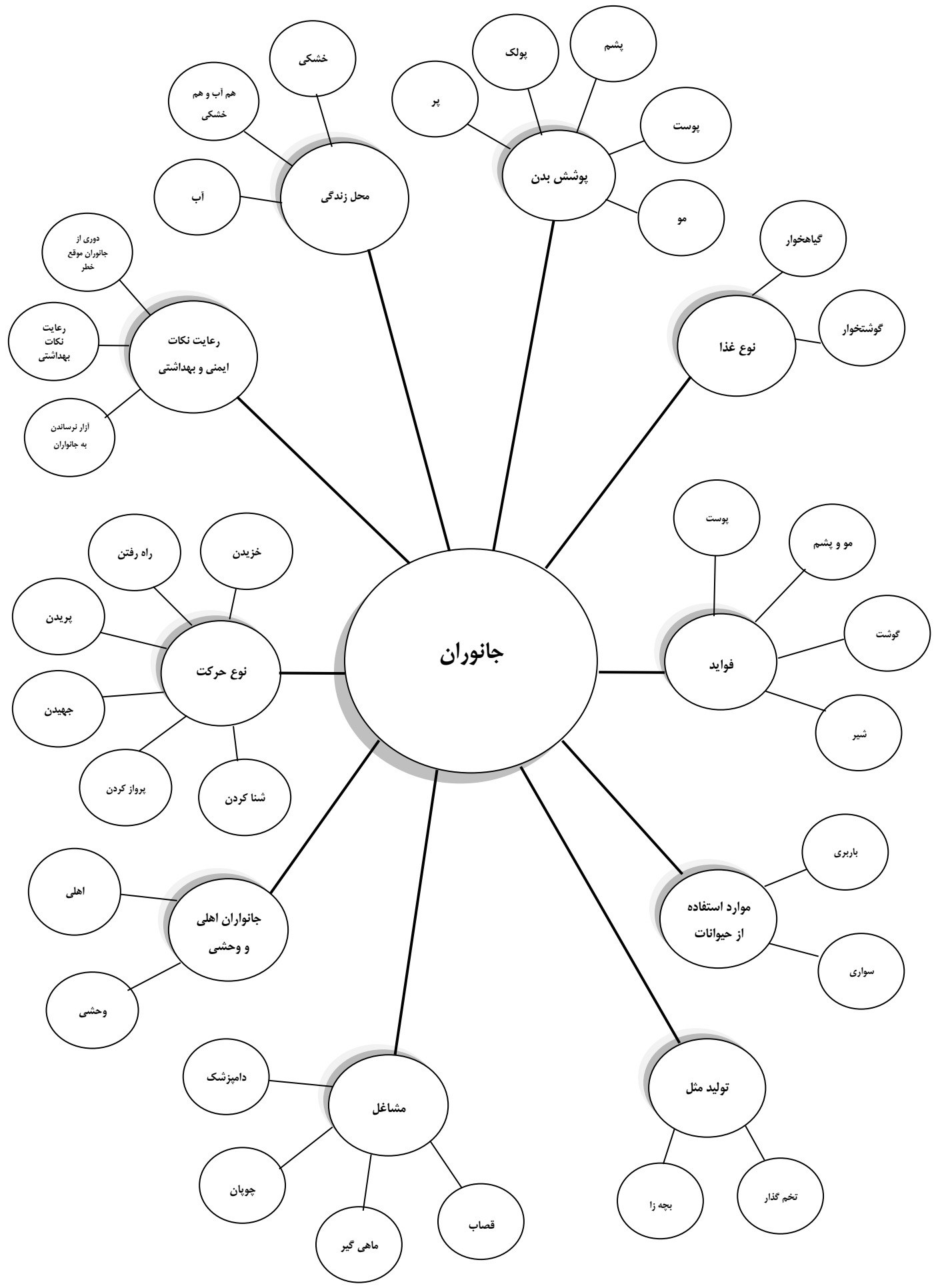
گام اول : (کاربرگ شماره ۱)

الف) عنوان واحد یادگیری



ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان « واحد یادگیری »





مراحل طراحی یک واحد یادگیری (برنامه درهم تنیده)

گام اول

الف) عنوان واحد یادگیری :

جانوران

ب) تشکیل دسته های مرتبط با عنوان واحد یادگیری :

غذای جانوران - فواید جانوران - تولید مثل جانوران - مشاغل مرتبط - جانوران اهلی و وحشی - نوع حرکت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - محل زندگی جانوران - پوشش بدن جانوران

ج) ذکر موضوعات مربوط به هر دسته :

۱- غذای جانوران : گیاهخوار و گوشتخوار

۲- فواید جانوران : شیر - گوشت - پوست - پشم - مو

۳- تولید مثل جانوران : تخم گذار و بچه زا

۴- مشاغل : دامپزشک - قصاب - ماهی گیر - چوپان

۵- جانوران اهلی : (گاو - مرغ) جانوران وحشی (پلنگ - گرگ)

۶- نوع حرکت جانوران : خزیدن (مار) - راه رفتن (گوسفند) - پریدن (خروس) - جهیدن (خرگوش) - پرواز کردن (کلاغ) - شنا کردن (ماهی)

۷- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی : دوری از جانوران موقع خطر - آزار نرساندن به جانوران - شستن دست ها بعد از تماس با جانور - آشغال نریختن در محیط زیست حیوانات

۸- محل زندگی جانوران : آب (ماهی، خرچنگ) - خشکی (گره، ببر، پلنگ، گاو) - هم خشکی و هم آب مثل دوزیستان (قورباغه)

۹- پوشش بدن جانوران : پر - پشم - مو - پولک - پوست

گام دوم		
تعیین اهداف و حدود انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری		
حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
پرورش حواس	شناخت حواس و پرورش مهارت و استفاده از آن	- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس در جمع آوری اطلاعات و ...
علوم	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی، مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	- فواید جانوران - تولید مثل جانوران - محل زندگی جانوران - نوع غذای حیوانات - رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای
ریاضی	درک مفاهیم اساسی ریاضی	- مفاهیم فضایی (رو و زیر - داخل و خارج و ...) - مرتب کردن (کوچک و بزرگ) - دسته بندی و ...
مهارت های زبانی	پرورش مهارت های زبانی	- گوش دادن به صداهای پیرامون - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - گسترش گنجینه لغات - توانایی پاسخ گفتن به سئوالات - بیان افکار و احساسات - درک و توصیف داستان های زنجیره ای و ...
مقدمات خواندن	پیش نیازهای موثر در توانایی خواندن	- تشخیص دو کلمه از بین چند کلمه بیان شده - یادبازی چند کلمه از طریق حافظه دیداری - توالی یادبازی کلمات از طریق حافظه دیداری - تشخیص اولین کلمه یک جمله - تشخیص صدای اول یک کلمه - تشخیص صدای آخر یک کلمه - تشخیص کلمات هم آغاز - تشخیص کلمات هم پایان
مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن	کسب شاخص های رشد حرکتی	پرورش مهارت های حرکتی درشت و ظریف منطبق با واحد یادگیری جانوران
مهارت های اجتماعی	آشنایی و بکارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماعی به منظور رسیدن به مهارت های اجتماعی مناسب	- پیروی از دستورالعمل ها - رعایت حال دیگران هنگام بازی - شرکت در فعالیت های گروهی - ابراز عقیده در جمع - تبادل نظر در جمع - کمک به دیگران - همکاری و مشارکت با دیگران - و ...

ادامه‌ی گام دوم

تعیین اهداف و حدود انتظارات واحد یادگیری در حوزه های یادگیری

حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
دین و فرهنگ	آشنایی با آداب و عقاید مذهبی، فرهنگ و نشانه های ملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شروع کار با نام خدا</li> <li>- سپاس و تشکر از لطف مهربانی و نعمت‌های خدا</li> <li>- آفریده های خدا (خلقت) قدرت خدا</li> <li>- برخورد درست با حیوانات و آزار نرساندن به آن ها</li> <li>- توجه به حیوانات به عنوان یکی از مخلوقات خداوند و لزوم حفظ حیات وحش</li> </ul>
مهارت های هنری	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بازی هدفمند</li> <li>- انجام کاردستی و نقاشی کردن</li> <li>- حفظ اشعار موزون و خواندن شعر</li> </ul>
مهارت های خلاقه	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرکت در نمایش خلاق و اجرای نمایش</li> <li>- انجام بازی های خلاق</li> <li>- طرح سئوالات جدید در رابطه با محیط پیرامون</li> <li>- دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران در حل مسائل و ...</li> </ul>

نوع فعالیت : گردش علمی

نام فعالیت : حیوانات وحشی

وسایل مورد نیاز : کتاب های مصور - تصویر و ...

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : حیوانات وحشی و جایگاه زندگی آن‌ها -

حرکت و ...

**شرح فعالیت :**

ابتدا مربی تصاویری از حیوانات مختلف روی تابلو نصب کرده و در رابطه با آن‌ها نوآموز صحبت می نماید. سپس از بچه ها می پرسد : « شما دوست دارید این حیوانات را از نزدیک ببینید؟ » با جواب مثبت نوآموزان (با هماهنگی قبلی) آن‌ها را جهت بازدید از باغ وحش آماده می نماید. در باغ وحش توجه آن‌ها را به نوع حرکت، پوشش، غذا و ... جلب می کند و ضمن مشاهده از نوآموزان می خواهد به اندازه حیوانات دقت کرده و آن‌ها را با یکدیگر مقایسه نمایند.

**توصیه به والدین :**

والدین می توانند از فرزندشان در مورد گردش علمی (باغ وحش و موزه) سؤال کرده و بخواهند آنچه را دیده

برایشان توضیح دهد.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : حیوانات وحشی		نوع فعالیت : (مشاهده - گردش علمی)
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- آشنایی با نوع حرکت، محل زندگی و غذای حیوانات - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- گوش دادن به صدای حیوانات مختلف - گسترش گنجینه لغات	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
-	-	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه



نوع فعالیت : قصه

نام فعالیت : خانم مرغه و جوجه های ناز

وسایل مورد نیاز : کتاب داستان و ...

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : حسنی - مرغ - تخم - ده - دانه - آب

- لانه - جوجه و ...

### شرح فعالیت :

مربی با کتاب داستان وارد کلاس می شود. سپس به نوآموزان می گوید امروز می خواهیم یک قصه جالب و زیبا برایتان بخوانم. خوب گوش کنید تا مطالب تازه ای یاد بگیرید. بعد از این که قصه تمام شد، چند تا سؤال می پرسیم تا ببینم کدامتان با دقت به قصه گوش کرده است. نوآموزان به شکل نیم دایره می نشینند. مربی هنگام خواندن داستان، لحن گفتار خود را براساس شخصیت ها و حیوانات قصه، تغییر می دهد و در موقع لزوم تصاویر کتاب را نشان می دهد. بعد از پایان داستان در مورد داستان چند سؤال پرسیده می شود.

\* یکی بود یکی نبود. توی یک روستای دور، پسری به اسم حسنی با مادرش زندگی می کرد.

حسنی که بود زبر و زرنگ، یه مرغی داشت خیلی قشنگ، به مرغش آب و دون می داد، گاهی گندم، یا نون می داد. مرغه پرهاشو وا می کرد، قد قد قدا صدا می کرد، تخم می گذاشت تو لونه، حسنی می برد تو خونه.

مادر حسن نیمرو می پخت، اشکنه و کوکو می پخت، املت خوشمزه می پخت، با تخم های تازه می پخت.

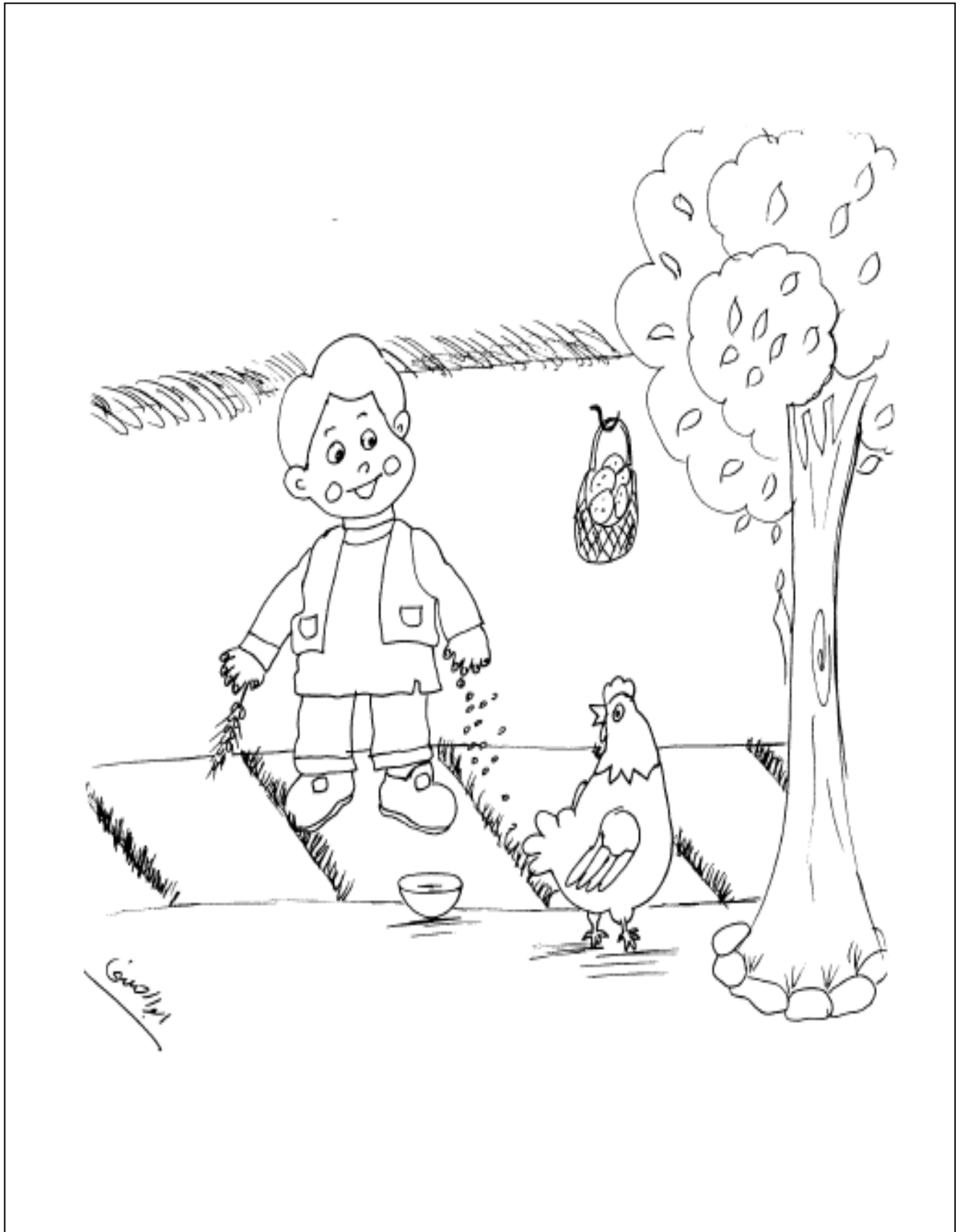
هر چی می پخت با تخم مرغ، حسنی می خورد با ذوق و شوق، بعدش می گفت شکر خدا، مرغش می گفت قد قد قدا یک روز با دایی رحمان، حسنی رفت به تهران، خونه دایی رحمان، چند هفته ای شد مهمان، خوب توی شهر گردش کرد، دلش هوای ده کرد، همراه دایی رحمان، برگشت به سوی دهشان، وقتی رسید به دهشون، دوید و رفت به خونشون. رفت در خونه در زد، به مرغ و لونه سر زد، خانم مرغه تو لونه، می خوردش آب و دونه

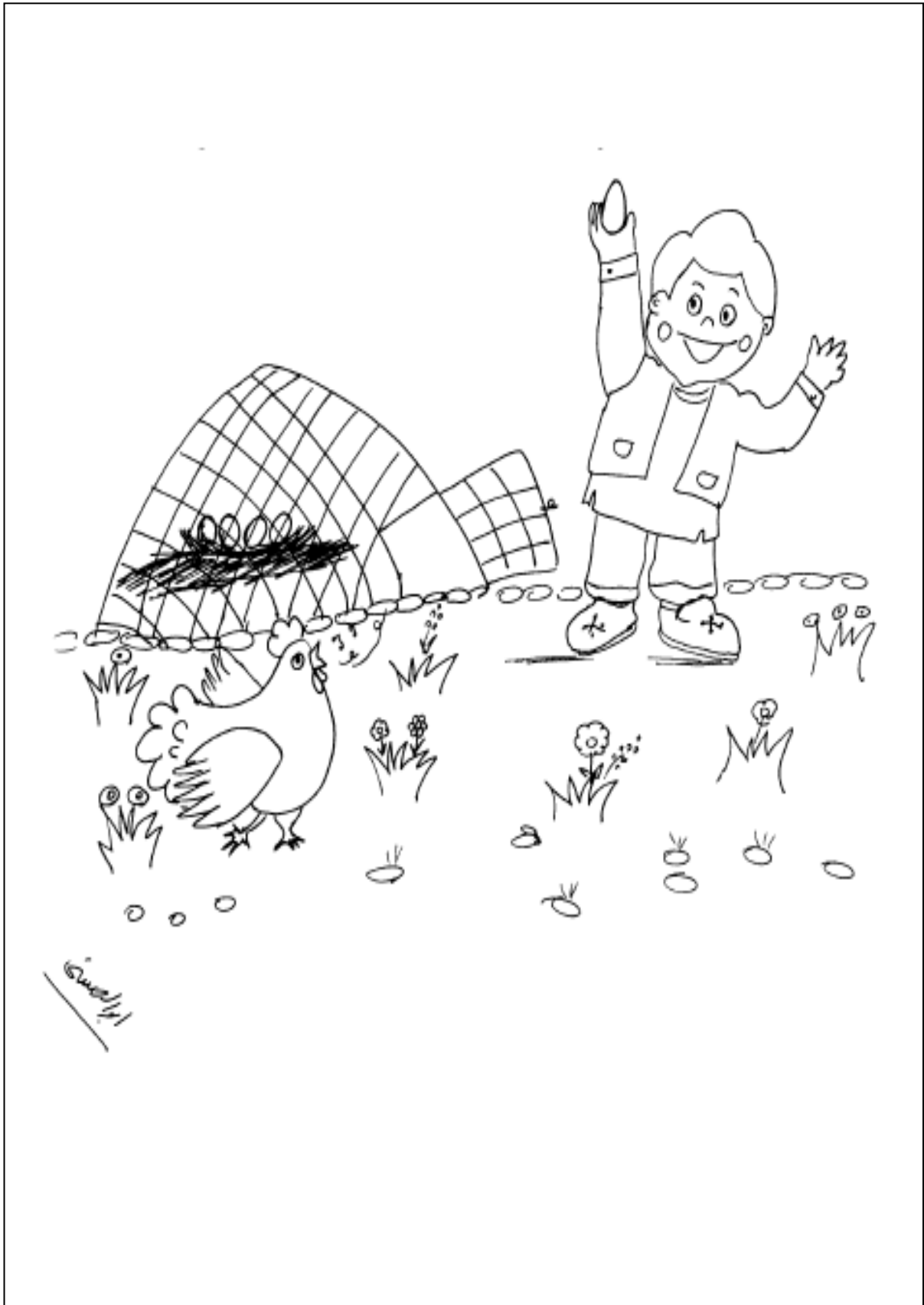
جوجه ها اینو رو اون ورش، چند تایی هم زیر پرش، حسنی پرسید از مادرش، از جوجه دور و ورش این جوجه ها تو سایه، هستند مال همسایه، چه جوجه های نازی، همه مشغول بازی

گفت مادرش با خنده، پسر خوب بنده، وقتی که تو نبودی، از این جا رفته بودی

مرغت چند تا تخم گذاشت، تخم ها رو کسی برنداشت، مرغه رو تخم ها خوابید، آفتاب به روش می تابید

چند روز رو تخم ها نشست، بیست و یک روزی گذشت، هر جوجه تخم و شکست، از توی اون بیرون جست، جوجه های نازنازی، تو لونه کردن بازی.











## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : خانم مرغه و جوجه های ناز		نوع فعالیت : قصه
حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
پرورش حواس	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	حواس و جمع آوری اطلاعات
علوم	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت محل زندگی پرندگان اهلی</li> <li>- آشنایی با فواید مرغ</li> <li>- شناخت نحوه تولید مثل پرندگان</li> <li>- شناخت خصوصیات مرغ</li> </ul>
ریاضی	درک مفاهیم اساسی ریاضی	مفاهیم (تو و بیرون - زیر و رو و ...)
مهارت های زبانی	پرورش مهارت های زبانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش گنجینه لغات</li> <li>- درک و به کارگیری اشارات، لحن، آهنگ در کلام</li> <li>- توانایی پاسخ گفتن به سئوالات</li> <li>- درک، بیان و توصیف داستان های زنجیره ای</li> </ul>
مقدمات خواندن	-	-
مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن	-	-
مهارت های اجتماعی	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- ابراز عقیده در جمع</li> </ul>
دین و فرهنگ	-	-
مهارت های هنری	پرورش استعداد و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	درک نوآموز از داستان شنیده شده و بازگویی دوباره داستان
مهارت های خلاقه	-	-

نوع فعالیت : قصه

نام فعالیت : خرگوش باهوش

وسایل مورد نیاز : تصاویر زمینه

کلید واژه هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن ها استفاده نماید : شیر - خرگوش - آهو - چاه

شرح فعالیت :

مربی با استفاده از تصاویر، قصه را با نام خدا شروع می کند. شیر سلطان جنگل بود و هر روز باید یکی از حیوانات را می خورد تا گرسنه نباشد. هر روز یک حیوان می آمد تا شیر آن ها را بخورد. نوبت خرگوش رسید. خرگوش کوچولو فکری کرد (چون نمی خواست غذای شیر باش) تا شیر را گول بزند. رفت پیش شیر و گفت : داخل چاه شیری هست که می گوید من سلطان جنگلم، من قویترم و می خواهم حیوانات جنگل را بخورم. شیر عصبانی شد و گفت : «بریم من اونو ببیم.» شیر با خرگوش رفت و داخل چاه را نگاه کرد. خودش را در چاه دید غرش کرد و خودش را در چاه انداخت تا با شیر داخل چاه بجنگد. وقتی شیر داخل چاه افتاد همه حیوانات خوشحال شدند که دیگر توسط شیر خورده نمی شوند.

توصیه به والدین :

در صورت امکان کودک خود را به باغ وحش یا موزه یا حیات وحش برده و در آنجا شیر را به او نشان بدهید.



## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : خرگوش باهوش		نوع فعالیت : قصه
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- آشنایی با محل زندگی و نوع غذای شیر	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- گوش دادن به صداهای پیرامون - شرکت در بحث و گفتگو کلاسی - گسترش گنجینه لغات	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - ابراز عقیده در جمع - و ...	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
- شروع کارها با نام خدا	آشنایی با آداب عقاید مذهبی، فرهنگی	دین و فرهنگ
-	-	مهارت های هنری
- طرح سئوالات جدید در رابطه با داستان - دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : قصه

نام فعالیت : علفی که خورده نشد

وسایل مورد نیاز : تصویری از حیوانات (گوسفندان) در حال چرا

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : علف - گیاهخوار - سگ

شرح فعالیت :

مربی پس از چینش کلاس به صورت نیم دایره از نوآموزان خواسته تا با پرسش و پاسخ او را همراهی نمایند. یکی بود یکی نبود. غیر از خدای خوب و مهربان هیچ کس نبود. یک روز گوسفندان همراه با چوپان و سگ گله به چرا رفته بودند تا غذا بخورند. یکی از گوسفندان بعد از این که کمی علف خورد، ناگهان چشمش به سگ گله افتاد که در گوشه ای تنها نشسته بود. گوسفند خیلی سگ را دوست داشت. چون او را از دست گرگ بدجنس نجات داده بود. گوسفند می خواست محبت او را جبران نماید. بنابراین مقداری علف برداشت و پیش سگ برد و گفت : «بخور تا بتوانی از ما خوب مواظبت کنی.» سگ خنده ای کرد و گفت: غذای من که مثل غذای تو نیست. تو یک حیوان گیاه خواری. حالا بیا برویم تا به تو نشان دهم که من چه چیزی می خورم. در پایان مربی با پرسش و پاسخ می تواند داستان را کامل کند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : علفی که خورده نشد		نوع فعالیت : قصه
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- شناخت غذای حیوانات	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست	علوم
-	-	ریاضی
- گسترش گنجینه لغات - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - گوش دادن به قصه	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
-	-	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - ابراز عقیده در جمع	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
- شروع کارها با نام خدا	آشنایی با آداب و عقاید	دین و فرهنگ
- درک نوآموز از داستان شنیده شده و بازگویی درباره داستان	پرورش استعدادها از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
- طرح سئوالات جدید در رابطه با موضوع - دادن کمک فکری و مشارکت به دیگران	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : شعر

نام فعالیت : جنگل زیبا

وسایل مورد نیاز : ضبط صوت - نوار کاست

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : جنگل - حیوانات وحشی (خرگوش،

سنجاب، شیر، عقاب و ...) - رودخانه

شرح فعالیت :

مربی در آغاز از نوآموزان سؤال می‌کند آیا می‌دانید جنگل چه جور جایی است؟ در جنگل چه چیزهایی وجود دارد؟ چه حیواناتی زندگی می‌کنند؟ نوآموزان معمولاً اطلاعاتی در مورد حیوانات مختلف دارند گفته‌های معلم را تکمیل می‌کنند معلم چپ‌پیش کلاس را تغییر داده و از نوآموزان می‌خواهد به صورت نیم دایره بنشینند بعد شعر را برای آن‌ها می‌خواند. نوآموزان شعر را با مربی تکرار می‌کنند تا حفظ کنند (جهت راحت تر شدن مربی می‌تواند از ضبط صوت و نوار کاست استفاده کند).

رودخانه پر از آب

جنگل سبز و زیبا

نشسته پیش سنجاب

خرگوش گوش درازی

با خط و خالی قشنگ

طاووس و ببر و پلنگ

در انتظار شکار

عقاب و شیر و روباه

مهربون اما شیطون

حیوونای جورواجور

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : جنگل زیبا		
نوع فعالیت : شعر		حوزه یادگیری
اهداف	حدود انتظارات	
شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	- استفاده از حواس برای شناخت	پرورش حواس
کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست	- محل زندگی حیوانات	علوم
-	-	ریاضی
پرورش مهارت های زبانی	- شرکت در بحث و گفتگو کلاسی - گسترش گنجینه لغات - بیان کلمات هم قافیه	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
کسب شاخص های رشد حرکتی	- انجام حرکات موزون	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	- پیروی از دستورالعمل ها - ابراز عقیده در جمع	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	- حفظ اشعار موزون - خواندن شعر	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : بازی

نام فعالیت : آشنایی با حیوانات وحشی

وسایل مورد نیاز : دو عدد مقوای بزرگ تصاویر حیوانات وحشی - اهلی که در زیر آن برچسب دارد.  
کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : حیوانات وحشی مختلف

شرح فعالیت :

ابتدا مربی دو عدد مقوای سفید بزرگی که تصاویر یک جنگل دارای درخت و زیر آن رودخانه و کنار آن آبشار است را روی تابلو نصب می‌کند. سپس نوآموزان را به دو گروه تقسیم کرده و به هر گروه تعدادی تصویر حیوانات وحشی و حیوانات اهلی می‌دهد. مثلاً (زرافه، گاو، پلنگ، قورباغه، گوسفند و ...) و از آن‌ها می‌خواهد از بین تصاویر، حیوانات وحشی را پیدا کرده و در جایی که زندگی می‌کنند بچسبانند و هر گروه سریع‌ترین کار را انجام دهد برنده است. در حین فعالیت بچه‌های گروه می‌توانند نام حیوانات وحشی را بیان کرده تا گروه زودتر حیوانات را پیدا کنند و بچسبانند. بعد از اتمام کار از هر گروه می‌خواهد نام حیوانات را بیان کرده و در مورد فعالیت خود صحبت کنند. به عنوان مثال : قورباغه کجا زندگی می‌کند؟ میمون کجاست؟

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : آشنایی با حیوانات وحشی		
نوع فعالیت : بازی		
حوزه یادگیری	اهداف	حدود انتظارات
پرورش حواس	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات
علوم	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست	- آشنایی با حیوانات اهلی و وحشی
ریاضی	-	-
مهارت های زبانی	پرورش مهارت های زبانی	- گسترش گنجینه لغات - بیان عواطف، افکار و احساسات خود
مقدمات خواندن	-	-
مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن	کسب شاخص های رشد حرکتی	- پرورش مهارت های حرکتی درشت
مهارت های اجتماعی	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	- پیروی از دستورالعمل ها - شرکت در فعالیت های گروهی و بیان احساسات
دین و فرهنگ	-	-
مهارت های هنری	پرورش استعدادها از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	- بازی هدفمند
مهارت های خلاقه	-	-

نوع فعالیت : نقاشی

نام فعالیت : شیر

وسایل مورد نیاز : ماژیک مشکی - کاغذ بزرگ ترجیحاً A3 - گواش - سه عدد بشقاب برای رنگ ها

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : شیر - سر - یال - دست - چپ - راست

- بالا - پایین و ...

شرح فعالیت :

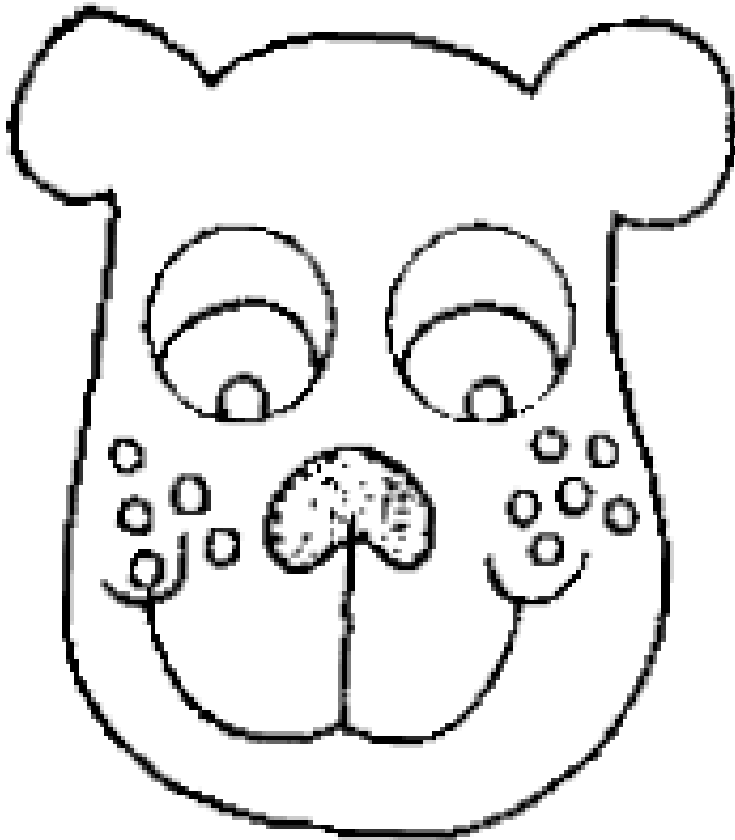
مربی پس از ورود به کلاس درباره ی شیر با نوآموزان صحبت می کند و می گوید امروز می خواهیم باهم نقاشی بکشیم. ابتدا الگوی ضمیمه سر شیر را (ترجیحاً روی کاغذ A3) در اختیار نوآموزان قرار می دهد. سپس مقداری از هر رنگ را در بشقاب های جداگانه ریخته و از نوآموزان می خواهد به نوبت دست خود را درون رنگ بزنند و در جهات مختلف دور سر شیر گذاشته تا یال شیر بدست آید. در حین انجام فعالیت مربی رعایت نکات بهداشتی را به نوآموزان تذکر می دهد. سپس نوآموزان در مورد نقاشی خود به بحث و گفتگو می پردازند.

توصیه به والدین :

پیش بندی برای فرزند خود تهیه کنید و در کمد کلاسی قرار دهید تا فرزندتان در موقع انجام کارهایی که

احتمال دارد لباس ها کثیف شود، بتوانند از آن استفاده نماید.







## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : شیر		نوع فعالیت : نقاشی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی و ایمنی	علوم
- مفاهیم فضایی؛ بالا- پایین، چپ - راست و...	درک مفاهیم اساسی ریاضی	ریاضی
- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - گسترش گنجینه لغات	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- پرورش مهارت های حرکتی درشت و ظریف منطبق با واحد یادگیری	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - رعایت حال دیگران هنگام بازی کردن - شرکت در فعالیت های گروهی	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- انجام کاردستی و نقاشی کردن - شناخت رنگ ها - و ...	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
- تکمیل نقاشی ناقص و انجام نقاشی خلاقانه	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : نقاشی

نام فعالیت : حیوانات وحشی

وسایل مورد نیاز : مداد رنگی - گواش - کاغذ یا مقوا - قلم مو و ...

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : درخت - جنگل - حیوانات و ...

شرح فعالیت :

نوآموزان به شکل دایره نزدیک هم می‌نشینند و گواش و مداد رنگی روی میز گذاشته می‌شود تا براساس علاقه خود از آن‌ها برای رنگ آمیزی استفاده نمایند. کاغذ یا مقوا را در اختیار کودکان قرار می‌دهیم. سپس درباره نحوه استفاده صحیح از این وسایل و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی بحث و گفتگو می‌شود. از بچه‌ها می‌خواهیم در حین نقاشی در صورت لزوم به یکدیگر کمک نمایند. فیلم کوتاه کارتونی یا تصاویر جذاب و ساده‌ای از جنگل و حیواناتی که در جنگل زندگی می‌کنند به کودکان نشان می‌دهیم، بعد در مورد جنگل و حیواناتی که در جنگل زندگی می‌کنند بحث و گفتگوی کوتاهی کرده و از آن‌ها می‌خواهیم هر طور که مایلند از جنگل و حیواناتی که در فیلم یا تصاویر دیدند، نقاشی بکشند. موقع کشیدن نقاشی، ضبط صوت روشن شده و آهنگ ملایم پخش می‌شود و فعالیت نوآموزان مورد توجه مربی قرار می‌گیرد. بعد از پایان کار، از بچه‌ها می‌خواهیم درباره نقاشی خود صحبت نمایند. سپس تمام نقاشی‌ها در محل مخصوص که از قبل مشخص شده است چسبانده یا آویزان می‌شوند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : حیوانات وحشی		نوع فعالیت : نقاشی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- نقاشی کردن از جنگل، حیوانات و ... - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - گسترش گنجینه لغات - گوش دادن به صداهای محیطی و سخنان دیگران - درک، بیان و توصیف جنگل به عنوان یکی از مکان های زندگی حیوانات وحشی	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- هماهنگی بین حرکات و اندام های مختلف - نقاشی کردن - رشد حرکات ظریف	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - رعایت حال دیگران هنگام نقاشی کردن - شرکت در فعالیت های گروهی - کمک به دیگران	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- نقاشی کردن	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : کاردستی

نام فعالیت : کار با پشم

وسایل مورد نیاز : تصویر یک گوسفند - پشم - چسب - مقوا

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : پوشش - پشم

شرح فعالیت :

ابتدا دانش آموزان را گروه بندی کرده و با استفاده از تصاویر یا در صورت امکان با استفاده از فیلم در مورد پوشش بدن گوسفند و موارد استفاده از آن توضیحاتی می دهیم. سپس تصویر کشیده شده از گوسفندی که بر روی مقوا چسبانده‌ایم را در اختیار گروه ها قرار داده و از آن ها می خواهیم تا به صورت گروهی پشم‌ها را بروی تصویر بچسبانند. در هنگام انجام کاردستی باید توجه کودک را به رعایت نکات بهداشتی و ایمنی جلب کنیم. سپس از کودکان می خواهیم تا درباره کاردستی خود صحبت کنند. آن را لمس کرده و زبر و نرم بودن آن را بیان کنند.

توصیه به والدین :

در صورت لزوم والدین می توانند همانند کاردستی فوق را در مورد سایر حیوانات و با همکاری فرزند خود در منزل انجام دهند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : کار با پشم		نوع فعالیت : کاردستی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از حواس برای شناخت به ویژه حس لامسه</li> <li>- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات</li> </ul>	<p>شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن</p>	پرورش حواس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت نکات بهداشتی و ایمنی</li> <li>- پوشش بدن حیوانات</li> </ul>	<p>کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی</p>	علوم
-	-	ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- گوش دادن به صداهای پیرامون</li> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- بیان عواطف و احساسات خود</li> </ul>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پرورش مهارت های حرکتی درشت و ظریف</li> <li>در حین انجام کاردستی</li> </ul>	<p>کسب شاخص های رشد حرکتی</p>	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- شرکت در فعالیت های گروهی</li> <li>- مشارکت و همکاری با دیگران</li> </ul>	<p>آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب</p>	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ساختن کاردستی</li> </ul>	<p>پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی</p>	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : کاردستی

نام فعالیت : پوشش بدن حیوانات اهلی

وسایل مورد نیاز : کاغذ رنگی - پولک - پشم - پر - چسب - قیچی

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : پولک - پشم - پر

شرح فعالیت :

مربی برای انجام فعالیت کاردستی، فیلمی از حیوانات اهلی را به نمایش می‌گذارد و در مورد پوشش حیوانات و پرندگان برای بچه‌ها صحبت می‌کند. سپس آن‌ها را به صورت گروهی تقسیم می‌نماید و شکل‌هایی از انواع حیوانات (ماهی، گوسفند، کبوتر، مرغ، شتر و ...) را که قبلاً روی مقوا کشیده و آماده کرده است را همراه با وسایل مورد نیاز (پولک، پر، پشم، مو و ...) در اختیار آن‌ها قرار می‌دهد، و از آن‌ها می‌خواهد ضمن رعایت نکات ایمنی و بهداشتی پوشش بدن مناسب هر حیوان را روی بدن آن بچسباند.



## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : پوشش بدن حیوانات اهلی		نوع فعالیت : کاردستی
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- پوشش بدن حیوانات - مسائل بهداشتی و ایمنی	کسب اطلاعات و مهارت های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی و ایمنی	علوم
-	-	ریاضی
- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- پرورش مهارت های حرکتی درشت و ظریف در حین انجام کاردستی	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- پیروی از دستورالعمل ها - شرکت در فعالیت های گروهی	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- انجام کاردستی و نقاشی کردن	پرورش استعدادها و توانایی های ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
-	-	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : نمایش خلاق

نام فعالیت : هم فکری

وسایل مورد نیاز : ضبط صوت - نوار کاست

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : بع - ما - قوقولی قو قو - دانه

#### شرح فعالیت :

ابتدا مربی جهت آماده سازی ذهن نوآموزان با پخش صدای حیوانات از طریق ضبط صوت سئوالاتی در مورد صدای پخش شده می پرسد : «این صدای چیست؟ نوآموزان می گویند : «صدای مرغ». مربی توجه نوآموزان را به صدای مرغ و قد قد قد جلب می کند. سپس می پرسد : «فرض کنید که شما از مدرسه به خانه آمده و صدای مرغی را می شنوید که (قد قد) می کند شما چه فکر می کنید؟» بچه ها پاسخ های مختلفی می دهند. مربی بعد از نظم بخشیدن به گفته های نوآموزان داستانی را شروع می کند و می گوید : «علی در خانه یک مرغ داشت صبح که می خواست به مدرسه برود فراموش کرد جلو مرغ دانه بریزد...» بعد از بچه ها می پرسد : «به نظر شما علی چکار کند؟» سپس ادامه داستان را نوآموزان با ترکیب تخیلات و هم فکری به صورت گروهی به نمایش می گذارند و مربی با هدایت نوآموزان موجب برانگیختن احساسات و بیان عواطف آن ها شده و کمک به حیوانات را از زبانشان می شنود.

بعد از اجرای نمایش در مورد نکات ایمنی و بهداشتی در زمانی که به حیوانات غذا می دهیم اشاره می کند و در مورد نعمت های زیادی که خداوند به ما بخشیده، توضیحاتی داده و از نظرات نوآموزان استفاده می کند.

#### توصیه به والدین :

به کودکان خود اجازه دهید راه حلی برای مشکلات خود بیابند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : هم فکری		نوع فعالیت : نمایش خلاق
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
- استفاده از حواس برای شناخت	شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن	پرورش حواس
- شناخت صدای حیوانات - شناخت غذای حیوانات	کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای	علوم
-	-	ریاضی
- گوش دادن به صدای حیوانات - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - بیان افکار، عواطف و احساسات	پرورش مهارت های زبانی	مهارت های زبانی
-	-	مقدمات خواندن
- پرورش مهارت های حرکتی درشت منطبق با واحد یادگیری	کسب شاخص های رشد حرکتی	مهارت های حرکتی و مقدمات نوشتن
- شرکت در فعالیت های گروهی - ابراز عقیده در جمع	آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب	مهارت های اجتماعی
-	-	دین و فرهنگ
- نتیجه از داستان شنیده شده	پرورش استعدادها و توانایی ذهنی از طریق مشارکت در فعالیت های فردی و گروهی	مهارت های هنری
- انجام نمایش خلاق - تکمیل داستان ناتمام	توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته	مهارت های خلاقه

نوع فعالیت : بحث و گفتگو نام فعالیت : فواید پرندگان

وسایل مورد نیاز : تصاویر - نوار کاست - فیلم - گوشت مرغ - تخم مرغ - بالش و ...

کلید واژه‌هایی که مربی در حین انجام فعالیت باید از آن‌ها استفاده نماید : پرنده - فواید - مضرات - صدا - گوشت -

تخم - بالش - پر و ...

#### شرح فعالیت :

نوآموزان به شکل نیم دایره می نشینند. فیلمی از پرندگان مختلف نشان داده می شود. موقع تماشای فیلم، درباره نام پرنده سؤال می شود و مربی نوآموزان را برای رسیدن به جواب راهنمایی می کند. مربی ضبط صوت را روشن کرده و صدای پرندگان پخش می شود. نام هر پرنده زمان پخش صدا پرسیده و گفته می شود. سپس به هر نوآموز مقداری از گوشت و تخم مرغ پخته شده داده می شود تا بخورند. قبل از خوردن نوآموزان به نکات بهداشتی و تغذیه ای توجه می نمایند. مربی به نوآموزانی که در خوردن مشکل دارند کمک می کند. بعد از خوردن، بالشی که از پر درست شده نشان داده می شود و مربی می پرسد : داخل بالش چه چیزی ریخته شده است؟ مربی بالش را به نوآموزان می دهد تا یکی یکی آن را لمس کرده و به سؤال جواب دهند. سپس تعدادی از تصاویر مختلف پرندگان روی میز گذاشته می شود. هر نوآموز یک کارت را برداشته و درباره فواید آن پرنده به کمک دوستان بحث و گفتگو می کنند.

#### توصیه به والدین :

در صورت امکان والدین می توانند در مورد فایده حیوانات اطلاعات لازم را به فرزندان خود بدهند.

## بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده

نام فعالیت : فواید پرندگان		نوع فعالیت : بحث و گفتگو
حدود انتظارات	اهداف	حوزه یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری حواس و جمع آوری اطلاعات</li> <li>- استفاده از حواس برای شناخت</li> </ul>	<p>شناخت حواس و پرورش مهارت استفاده از آن</p>	<p>پرورش حواس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت نکات بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای</li> <li>- شناخت فواید پرندگان</li> </ul>	<p>کسب اطلاعات و مهارت‌های محیطی مربوط به محیط زیست، مسائل بهداشتی، ایمنی و تغذیه ای</p>	<p>علوم</p>
<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">ریاضی</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- گوش دادن به صداهای پیرامون</li> <li>- شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی</li> <li>- گسترش گنجینه لغات</li> <li>- توانایی پاسخ گفتن به سئوالات</li> <li>- درک و بیان فواید پرندگان</li> </ul>	<p>پرورش مهارت های زبانی</p>	<p>مهارت های زبانی</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص صداهای مختلف از یکدیگر</li> </ul>	<p>پیش نیازهای موثر در توانایی خواندن</p>	<p>مقدمات خواندن</p>
<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>مهارت‌های حرکتی و مقدمات نوشتن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیروی از دستورالعمل ها</li> <li>- ابراز عقیده در جمع</li> <li>- تبادل نظر در جمع</li> <li>- کمک به دیگران</li> </ul>	<p>آشنایی و به کارگیری آداب، قوانین و مقررات حاکم بر اجتماع به منظور رسیدن به مهارت اجتماعی مناسب</p>	<p>مهارت های اجتماعی</p>
<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">دین و فرهنگ</p>
<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">مهارت های هنری</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح سئوالات جدید در رابطه با موضوع فعالیت</li> </ul>	<p>توانایی ایجاد یک تفکر یا رفتار جدید و موثر با استفاده از تجربیات گذشته</p>	<p>مهارت های خلاقه</p>